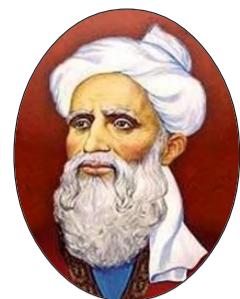


ЗИНАТИ ИНСОН СЕ ЧИЗ АСТ: ИЛМ, МУҲАББАТ ВА ОЗОДИ

АНВОР ДОНИШ



E-mail: anvor.donish@kgu.tj **Нашияи Донишгоҳи давлатии Кӯпоб ба номи Абӯаబдуллоҳи Рӯдакӣ***
www.kgu.tj №8 (273) 16-уми майи соли 2018, ҷоршанбе (оғози нашр: соли 1994)

СУХАРОНӢ ДАР МАРОСИМИ ИФТИХОӢ КОНФРОНСИ БАЙНАЛМИЛАӢ САТҲИ БАЛАНД ДАР МАВЗӮИ "МУҶОВИ- МАТ БО ТЕРРОРИЗМ ВА ИФРОТГАРОИИ ХУШУНАТОМЕЗ"



04.05.2018 09:37, шаҳри Душанбе

Муҳтарам Муовини Дабири кулли Созмони Милали Муттаҳид!

Муҳтарам Дабири кулли Созмони амният ва ҳамкорӣ дар Аврупо!

Муҳтарам роҳбарони ҳайатҳо!

Хонумҷо ва ҷанобон!

Дар оғоз ҳамаи шумо ва ҳайати ҳамроҳатонро ба диёри бостонии Тоҷикистон ҳайрамақдам мегӯям.

Чорабинии имрӯза ба яке аз масъалаҳои доги рӯз - муҷовимат бо терроризм ва ифратгарӣ баҳшида мешавад.

Итминон дорам, ки ҳамоиши имрӯза барои муҳокимаи ҳамаҷонибаи

масоили марбут ба мубориза алайҳи ин вабои аср ва таҳияву татбиқи иқдомоту тавсияҳои муштараки ҳамоҳангшуда дар ин самт мусоидат ҳоҳад кард.

Мусаллам аст, ки таъмин намудани сулҳу субот ва амнияти пойдори кишварҳо аз ҷумлаи вазифаҳои калидӣ ва шарти муҳимтарини роҳандозиву пешбурди равандҳои созанд ба хотири рушди устувор дар сатҳи байналмилаӣ ва минтақавӣ ба ҳисоб меравад.

Имрӯзҳо дар гӯшаҳои гуногуни сайёра миллионҳо нафар одамон

гирифтари хавфу таҳдид ва оташи ҷангу низоъҳо гардидаанд ва зуҳуроти терроризму ифратгарӣ ба ҳатари бесобиқаи ҷаҳонӣ табдил ёфта, оқибатҳои фочеабору дарозмуддати ҷамъиятиву сиёсӣ ва маънавиро ба бор меорад.

Дар зарфи солҳои охир зиёда аз 100 мамлакати дунё ҳадафи амалҳои ҳаробкоронаи террористон қарор гирифта, бар асари ҳамлаҳои террористӣ садҳо ҳазор нафар аҳолии осоишта ба ҳалокат расиданд ва миллионҳо нафар макону манзили зисташонро тарқ кардаанд.

(Идома дар саҳ. 2-3)

ТААССУРОТИ САФАР АЗ ХУҶАНД



МИНБАРИ ДОНИШҔУ



УСТОДИ ВАРЗИШИ ДАРАЦАИ БАЙНАЛМИЛАӢ



МУШКИЛОТИ ИМРӯЗАИ ЭКОЛОГӢ ВА РОҲҲОИ ҲАЛ



аст.

Лекин вақт нишон дод, ки ҳама он ҳушдорҳои мо воқеъ будаанд ва натиҷаи беэзтинони сиёсист, ки мушкилоти онвақта имрӯз ба хатару таҳдидҳои глобали табдил ёфтанд.

Танҳо баъди амалҳои террористии даҳшатовари 11 сентябри соли 2001 дар Нью-Йорк кишварҳои олам ҷиддияти масъаларо дарк намуда, таваҷҷӯҳи худро ба он равона намуданд. Аммо ин падидан номатлуб, аллакай, хислати ҳамонӣ касб намуда, пеши роҳи онро гирифтан хеле мушкил шуд.

Далели ин гуфтаҳо он аст, ки агар солҳои қаблий дар Афғонистон дар қатори ҷангҷӯёни ҳаракати "Талибон" намояндағон ҳамагӣ 15 кишвар мушоҳида мешуданд, ҳоло дар сафҳои соҳими ба ном "Давлати исломӣ" ва дигар гурӯҳҳои террористӣ ҷангидани шаҳрвандони зиёда аз 100 давлат таъйид шудааст.

Аз рӯи маълумоти дастрас шумораи ҷангӣ гурӯҳҳои террористие, ки дар Ироқу Сурия ҷойгир буданд, то 100 ҳазор нафар мерашиб. Дар натиҷаи амалиётҳои зиддитеррористӣ як қисми онҳо нобуд карда шуданд.

Дар ин робита, суоле ба миён меояд, ки боқимондаи онҳо ҳоло дар кучо қарор доранд? Ва бо қадом кишвару созмонҳо робита доранд?

Боиси нигаронист, ки як қисми онҳо аллакай ба кишварҳои худ баргаштаанд ё ин ки дар роҳи бозгашт ба ватанашон қарор доранд ва метавонанд ба кишварҳои худ хатар эҷод кунанд.

Мо аллакай шоҳиди он будем, ки ҷатто гурӯҳҳои хурди террористӣ тавонистанд дар як қатор кишварҳои аврупоӣ даст ба амалҳои террористӣ зада, сабабгори ҳалокати одамон ва нооромии вазъ шаванд.

Мавриди таъқид аст, ки баъди амалиётҳои зиддитеррористӣ дар Сурия ва Ироқ аъзои гурӯҳҳои алоҳидай экстремистиву террористӣ ба давлати Афғонистон омада, қаламрави онро ба майдони ҳарбу зарби терроризми байналмилалӣ табдил додаанд.

Вусъатёбии фаъолияти ҷамони гурӯҳҳои террористиву тундгаро, аз қабили соҳими ба ном "Давлати исломӣ", "Ал-Қоида", "Талибон" ва монанди инҳо илова ба гардиши ғайриқонуни маводи мухаддир дар ин кишвар, аз ҷумла дар минтақаҳои бо Тоҷикистон ҳаммарзи он боиси нигаронии амиқи мо гардидааст.

Тоҷикистон саъю талошҳои ҷомеаи ҳамониро ҷиҳати ҳаллу фасли фароғири қазияи Афғонистон ҷонидорӣ менамояд.

Мо расонидани кумакҳои саривақтиро ба мардуми Афғонистон, баҳусус, дар давраи даҳсолаи гузариш дар Афғонистон (солҳои

2015-2024) дар ҷаҳорчӯби ҳама гуна муколамаву ҳамоишҳои мавҷуда амри мухим меҳисобем.

Мо ҷунин мешуморем, ки кумак ба рушди иқтисодиву иҷтимоии Афғонистон яке аз роҳҳои самараҳаҳои истиқори сулҳу субот дар ин кишвар мебошад.

Аз ин рӯ, аз ҷомеаи ҳамонӣ даъват ба амал меорем, ки ҷиҳати дастгирии Афғонистон дар ин раванд ба ҳамин роҳ беҳтар намудани вазъи амниятии ин кишвар кумакҳои амалии худро афзоиш дидад.

Дар ин иртибот, бори дигар таъқид месозам, ки пирӯзӣ бар терроризму ифротгарӣ танҳо бо роҳи низомӣ ғайриқонуни маводи мухаддир равона мекунад.

Дар ин раванд дар мадди назари доимӣ нигоҳ доштани ҷанбаҳои иҷтимоии афзоиши ин зуҳурот зарур дониста мешавад.

Фақру камбизоатӣ, бекорӣ, сатҳи пасти саводнокӣ ва ҳифзи иҷтимоии аҳолӣ аз ҷумла омилҳои мебошанд, ки одамонро водор менамоянд, то дар ҷустуҷӯи адолати иҷтимоӣ ба ғояҳои зӯроварӣ рӯ оранд.

Зимнан, тақозои замон аст, ки давлатҳои пешрафта ба кишварҳои низоманд доир ба расонидани кумаки зарурии иқтисодиву моли-

ротгарӣ маҳсуб мёёбад, аз ҷумла мушкилоти умдаи ҳаҷонӣ ба шумор меравад.

Мубориза алайҳи он аз ҷониби ҷомеаи байналмилалӣ андешидани ҷораҳои бетаҳхир ва роҳандозии тадбирҳои муштарақро бо истифода аз тамоми роҳи воситаҳо талаб менамояд.

Тақвияти ҳамоҳангӣ ва расонидани кумак ба кишварҳое, ки дар сари роҳи маводи мухаддир қарор доранд, амри зарурӣ ва тақозои замон аст.

Тоҷикистон бо дарки амиқи ин ҳатари глобали тайи солҳои тӯлонӣ тамоми кӯшиши худро ба мубориза алайҳи гардиши ғайриқонуни маводи мухаддир равона мекунад.

Дар давраи пас аз соли 1994 то имрӯз аз тарафи мақомоти ҳифзи ҳукуқ ва соҳторҳои низомии кишвар беш аз 120 тонна маводи нашъаовар мусодира гардидааст.

Ҷумҳурии Тоҷикистон Стратегияи миллии мубориза бар зидди гардиши ғайриқонуни маводи мухаддирро таҳия ва қабул намудааст, ки ҳусусияти пешгирикунанда дошта, барномаи амал ва сamtҳои ҳамкориро дар заминаи мунособоти дучониба, минтақавӣ ва бисёрҷониба дар



явӣ ва технологӣ дар доираи барномаҳои иқтисодиву иҷтимоӣ низ таваҷҷӯҳи бештар зоҳир намоянд.

Меҳмонони гиромӣ!

Яке аз омилҳои густариш ёфтани ифротгарӣ ва терроризму ин аз ҷониби ташкилотҳои террористӣ васеъ истифода гардидаани технологияҳои муосири иттилоотӣ, баҳусус, шабакаи интернет бо мақсади пешбуруди ташвиқоти экстремистӣ, ба сафҳои худ ҷалб намудани аъзои нав, омода ва роҳбарӣ намудан ба амалҳои ҳаробкоронаи онҳо маҳсуб мёёбад.

Аз ин лиҳоз, тақвияти ҳамкориҳои байналмилалӣ ва минтақавӣ, аз ҷумла мубодилаи иттилоот дар бораи тарзу усуљҳои муассири пайғирий намудани ҷунин сомонаҳо, аз шабакаи интернет ҳориҷ намудани онҳо ва расонидани кумаки байниҳамдигарӣ дар ин сamt шарти муҳиммӣ комёёбӣ дар мубориза бо кибертерроризму мебошад.

Гардиши ғайриқонуни маводи мухаддир, ки яке аз сарчашмаҳои асосии маблагузории терроризму ифротгарӣ.

бар мегирад.

Стратегияи мазкур, бо дарназардошти ҳамbastағии зичи гардиши ғайриқонуни маводи мухаддир бо терроризму ифротгарӣ ва тундгарӣ, дар айни замон ба бартараф намудани омилҳои ин зуҳурот дар ҷомеаи ғайриқонуни маводи мухаддир.

Муҳтарам роҳбарони ҳайатҳои иштироқдори конфронс!

Ҳозирини гиромӣ!

Дар фарҷоми андешаҳои ҳеш меҳоҳам бори дигар ташрифи шуморо ба Тоҷикистон ҳайрамақдам гуфта, идомаи барбори барномаи кориатонро орзу намоям.

Ба ширкаткунандагони ҳамоиши имрӯза дар муҳокимарониҳо ва баррасии мавзӯъҳои мавриди назар мӯваффақият меҳоҳам.

Итминон дорам, ки натиҷаҳои конфронси имрӯзӣ мо ҷиҳати вусъати тоза бахшидан ба ҳамкориҳо дар самти муборизаи муштарақро бо терроризму ифротгарӣ ва расидан ба ҳамони озод аз ин зуҳуроти ҳатарноки аср мусоидат ҳоҳанд кард.

Аз таваҷҷӯҳатон сипосгузорам.

• Шеъри рӯз

Бозор СОБИР



ВАТАН

Дӯбора созакат ҷаҳон
ба ҳаштӣ ғони ҳаштак,
сұтқун занам ба сағғи тұ
ба үетүжөни ҳаштак.

Сатыни обуғ гил маро
бараң есектори тұ,
Дұ панда жұмы дил маро
бараң рәмәзбори тұ;
бараң үар есігер ең
басыншактың шығы тұ:
Бародары-бародары,
Бародары-бародары.

Ағар ең шишағашы мак
бакор мерағад бімек,
Ағар әбдікөр мерағад ағар
сағам ең есіктің мак,
бімек, бімек, бімек...

Дӯбора созакат ҷаҳон
ба ҳаштӣ ғони ҳаштак,
сұтқун занам ба сағғи тұ
ба үетүжөни ҳаштак.

Бо әйтіраң ғозор болып.
Зәкебе, ист.

ДУ ҲИҚМАТ

ҲИҚМАТИ ЯКУМ

Замоне, ки Маҳатма Ганди,

Қаҳрамонии миллии Ҳиндустон мекост ҳудашро ба ҷаласае би-расонад, ки қарор буд дар он ҷаласа аз ҳаққи миллаташ дар барбори инглисихо дифоъ кунад, дар ба истоҳи роҳи оҳан расид. Ва қатора шурӯй ба ҳарарат қардан буд. Ганди мағбур шуд, ки ба дүн боли қатора би-давад. Ва билоҳира ба қатора расид, vale ҳанғоми савор шудан ба қатора як кафшаш аз пояс афтид. Ганди дар ҳол кафши дигарашро аз пояс бадар қарду тарафи кафши афтидаш партоб қард. Ва ғе ба мақсад расид ва вориди ҷаласа шуд, таъоми ҳозирини ҷаласа ба Гандиин пойбараҳа ҳандиданд.

Яке аз инглисихо гуфт:

- Оқои Ганди кафшоятон күчт? Накунад қасд доред бо пои бараҳана аз ҳуқуқи миллати худ дифоъ кунед.

Ганди ба оромӣ гуфт:

- Ва ғе ба иллати таъхир дүн боли қатора медавидам, то ҳудро ба инчоҳ бирасонам, як кафшам аз пояс дар омад ва ман он як кафши дигарашро аз пояс қашидам ва назди кафши дигарашро андохтам, ки агар пойбараҳа ҳандиданд, як ғофт кафшаш дошта бошад на як дона.

Сукути марғбore толорро фаро гирифт.

Мантиқ: Оре ин аст маъни инсоният. Лозим нест яқдигарро таҳаммул кунем, коғист ҳамдигарро қазоват кунем. Гоҳе Ҳудованд мекоҳад бо дасти ту дасти дигар бандагонашро бигирад ва вағте ту дастеро ба ёрӣ мегири бидон, ки дасти

дигарат дар дасти Ҳудост.

ҲИҚМАТИ ДУЮМ

Подшоҳе ҳангоми пұст қанда-ни себе бо як ҷоқу тез ангушти ҳудро қатъ қард. Ва ғе ки нолон табибонро металабид, вазираш гуфт:

- Ҳеч кори Ҳудованд бе ҳикмат неест.

Подшоҳ аз шунидани ин ҳарғ норохаттар шуд ва фарёд қашид:

- Дар бурида шудан ангушти ман چи ҳикмате аст? ва дастур дод вазирро зиндонӣ кунанд.

Рӯзғо гузашт, то ин ки подшоҳ барои шикор ба ҷанғал рафт ва он ҷо он қадар аз сарбозонаш дур шуд, ки ногаҳон ҳудро миёни қабилае вахшӣ танҳо ёфт. Онон подшоҳе дастир қарда ва ба қасди күштанаш ба дарахте бастанд, аммо расми ачибе ҳам доштанд, ки бадани курбониёнаш бояд комилан солим бошад ва ҷун подшоҳ як ангушт надошт ўро раҳо қарданда ва ў ба қасри ҳуд бозгашт.

Дар ҳоле ки ба сухани вазир меандешид, дастури озоди вазирро дод. Ва ғе вазир ба ҳидмати шоҳ расид, шоҳ гуфт:

- Дуруст гуфтый, қатъ шудан ангуштам барои ман ҳикмате дошт, vale ғе зиндон рафтанд барои ту ҷуз ранҷ қашидан ҷи фоидае дошта?

Вазир дар посухи подшоҳ лабханд зад ва посух дод:

- Барои ман ҳам пурғоида буд, ҷаро ки ман ҳамеша дар ҳама ҳол бо шумо будам ва агар он рӯз дар зиндон набудам, ҳоло ҳатман күшта шуда будам.

Таҳияи
Ҷаҳонгир РУСТАМ

Дар зери суханронии Вазири маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон Саид Нуриддин Саид дар ҷала-
саи васеи вазорат дар Мактаби Президентӣ барои хонандагони болаёқат дар шаҳри Кӯлоб, 05.05.2018



Ҷумъаҳон АЛИМӢ,

доктори илми филология, профессор,
муниди кафедраи забони тоҷикӣ бо
методикаи таълими он

ТАЪЛИМИ САЛОҲИЯТНОК: БАРХУРДИ НАВИ НИЗОМИ ТАҲСИЛОТ

Ҳоло башарият дар вазъу ҳолати ҷаҳонигардӣ (глобализация), таҳаввулоти васоити коммуникатсионӣ қарор дорад, ки тарзи зисти мо, муюшират ва тафаккуро тағиیر дода, талаботҳои наве нисбати низоми таҳсилот пешниҳод мекунад. Оянда вобаста ба қобилияту тавонони дарку фаҳми консепсияҳои нав, интихоби дурусту бошуурона, таҳсили идоманок ва созгор будан нисбати шарту шароитҳои тағиире-бандада тӯли тамоми умр мебошад. Наслҳои нави компютерҳо, шабакаи ҷаҳонии Интернет тағиiri нақшу мақоми шахсияти инсонро нисбати рушди ҷомеа муйян кардаанд. Роҳе, ки инсоният иттилотро эҷод, ташаккул, ҳифзу нигоҳдошт ва интиқол медиҳад, тағиир ёфтааст, биноан, шаклҳои муюшират, таълиму таҳсил ва кору фаъолият низ тағиир ёфтаанд.

Тамоюлҳои рушди тамаддун замони нав талаботҳоро нисбати таҳсилот муйян мекунанд. Таҳсилот фақат дар сурате самаранок мегардад, ки он барои қоноат кунонидани талаботҳои замони нав имконпазир бошанд, биноан, дар замони мусоир ҳадафи таҳсилот дар тамоми олам қоноат-мандии талаботи иқтисодӣ ёт ва ҷомеа мебошад. Вобаста ба ин, салоҳиятҳои бештар ҳадафманд, зарфияту тавонони инсонҳо дар ташаккули иқтисоди нави донишҳо малакаҳои дастрасӣ ба донишҳо, истифодаи онҳо, бандубаст, тасниф ва афзоиши онҳо мебошад.

Иқтисоди Ҷумҳурии Тоҷикистон низ чун иқтисоди давлатҳои мутараққӣ талабот ба инсонҳое дорад, ки метавонанд бо донишҳо сари кор гиранд, донишҳоро ба предмети кори ҳадафмандона мубаддал гардонида тавонанд, дар ҳолати номуайянӣ рафтари кирдори худро ба мачрои дуруст дароварда тавонанд, ба гузориши масъала қодир бошанд, ҳаллу фасли онро ба нақша гирифта тавонанд, усулҳои коркарди стратегияҳоро муқаррар кунанд. Талаботҳои замон мусоиргардонию на-всозии низоми таҳсилотро тақозо менамоянд.

Мағҳуми "салоҳият", "салоҳиятнок" ба низоми истилоҳоти педагогӣ ворид шуда, фармоиши иҷтимоии ҷомеа-ро нисбати натиҷаҳои таҳсилот муйян кардааст. Нақши раванди таҳсилот зимни бархурди салоҳиятнок ҳамчун тайёрию омодагии ҳадафмандона инсон нисбати худомӯзӣ мебошад. Биноан, раванди таҳсилот бояд ба мудирияти худомӯзии шахсият, ба эҷоди шарту шароитҳои дохилӣ барои ташаккули



шахсият, қобилияти мустақи-лона тарҳрезии нақшҳои ҳаётини шахсӣ ба воситаи худомӯзӣ мебошад. Бархурди салоҳиятнок зимнан имкон фароҳам меорад инсон барои ҳаёт дар шароити тағиире-бӣ ва рушди доимӣ тайёру омода бошад ва чунин таъйинотро пешкаш менамояд: Салоҳият ва салоҳиятнокӣ - сифати инсон аст, ки зинаи таҳсилоти муйянро ҳатм кардааст ва дар омодагии ўбарои кору фаъолияти мӯваффақона ифода мейёбад.

Бо қарори ЮНЕСКО вазифаҳои мӯҳимтарини таҳсилот дар асри XXI муйян карда шудаанд, ки ҳаллу фасли онҳо барои омӯзонидани ҳар як мӯҳассил барои идроқу маърифат (омӯхтани омӯзиш); амал кардан (омӯхтани ҳаллу фасли мӯҳкилоти эҳтимолӣ); амалкарди мутақобила (омӯзиши барқарор намудани мӯносибат бо инсонҳо ва ҳам бо мӯҳити атроф); худтакмилдӣ (омӯзиши рушди шахсиятӣ). афзалияти асосии сифати нави таҳсилот салоҳият аст, ки он имрӯз нишондҳанд мӯваффақнокии таълим мебошад ва имкон медиҳад, ки омодагии ҳамтакунанда барои иштироки фаъолона дар ҳаётини ҷомеа муйян карда шавад. Фармоиши давлатии иҷтимоӣ нисбати ҳамтакунанда мӯваффақнокии таҳсилот аст. Фарқ кардани таълими салоҳиятнок аз таълими суннатио анъанавӣ мӯҳим аст. Бархурди салоҳиятнок - ин

маҳсуб аст ва имкон медиҳад, ки барои мӯваффақ шудан ба ҳадаф заҳираҳои дохилӣ истифода гарданд. Ин донишҳо, яъне маълумотҳои аз ҳудшуда, малакаҳо (амалҳои то автоматизм расида) мебошад; салоҳиятнокӣ (воситаҳои азҳуд шудаи фаъолият); низоми арзишҳо, меъёрҳо, муносибатҳо, ангезаҳо ва ҳам заҳираҳои беруна - сарчашмаҳои иттилоот, васоити мӯшират, васоити моддӣ-техникий ва гайра мебошанд.

Дар давраи мусоиргардии мазмуну мӯҳтавои таҳсилот яке аз мавзӯъҳои мӯҳимтарини таҳсилот мебошад. Вижагии он натиҷаи асосии фаъолияти мӯҳассиси таҳсилоти мебошад, ки он ҷо на низоми донишҳо, малакаҳо, балки маҷмӯи салоҳиятҳои калидии мӯҳассил дар соҳаҳои интеллектуалий, ҳуқуқӣ, иттилоотӣ ва гайра фахмида мешавад.

Таълими салоҳиятнок: -методи моделировонии натиҷаҳои таълим ва пешкаши онҳо ҳамчун меъёри сифат; - маҷмӯи усуљҳои умумӣ; -муйян кардани ҳадафҳои таҳсилот; -интихоби мазмун ва мӯҳтавои таҳсилот; -ташкӣ ва соҳондехии раванди таҳсилот; -арзёбии натиҷаҳои таҳсилот аст. Фарқ кардани таълими салоҳиятнок аз таълими суннатио анъанавӣ мӯҳим аст. Бархурди салоҳиятнок - ин

маҷмӯи усуљҳои умумии муйян кардани ҳадафҳои таҳсилот, интихоби мазмуни таҳсилот, ташкили раванди таҳсилот ва арзёбии натиҷаҳои таҳсилот мебошад. Аз мавқеи бархурди салоҳиятнокӣ дараҷаи маълумотнокӣ ба воситаи қобилияту тавонони ҳалли проблемаҳои гуногуни мурракаб дар асосу заминai донишҳои мавҷуда; ба сифати натиҷаҳои ниҳоии таҳсилот

рушди сифатҳои шахсӣ ва қабл азҳама сифатҳои аҳлоқию маънавӣ, ташаккули низоми арзишҳо дониста мешаванд.

Вижагии асосии таълими салоҳиятнок чунинанд: -илм ҳамчун асосу заминai мазмуни таҳсилот ба сифати дасткордҳои умумибашарии таҷрибаи ҳалли проблемаҳо баррасӣ ва арзёбӣ карда мешавад; -омӯзиши асосҳои илм - воситаи усуљҳои тафаккури илмӣ дониста мешавад; -омӯзгор саволҳои "Барои чӣ?" ва "Чи гуна?" гузошта, ба онҳо ҳамроҳ бо мӯҳассисиин ҷавоб мегӯяд; -методҳо ва шаклҳои таълим ҳамчун васоити мустақили мӯваффақшавӣ ба ҳадафҳои муйянни педагогӣ дониста мешавад. Масалан, шаклҳои гурӯҳи кору фаъолият ба вазифаҳои ташаккули малакаҳои кор дар ҳамкорӣ тобеъ гардонида мешаванд; -истифодаи донишҳо ва малакаҳо вобаста ба вазъу ҳолатҳои ҳаётӣ оварда мешаванд; -натиҷаи асосии таълим - таҷрибаи бошурони фаъолият аст;

-қаринаи ҳаётӣ ва ташаккули таҷрибаи ҳаётӣ ба доираи раванди таълим ҳамчун ҷузъу үнсурҳои мӯҳими он ворид карда мешаванд; -таҷрибаи ҳалли вазифаҳои ҳаётӣ таҷаммуъ ва бошурони дарк карда мешавад; -қобилияти истифодаи маҷмӯи воҳидҳои дидактикаи маҷмӯи истифодаи мутақобила (омӯзиши барқарор намудани заҳираҳои дохилӣ) дар вазъу ҳолатҳои ҳаётӣ оварда мешавад; -мӯҳассиси таҳсилоти инсонро бо такя ба хотираи худ кардан омода месозад.

Аммо вазифаи мӯҳимтарини мӯҳассиси таҳсилотӣ дар шароити таълими салоҳиятнок - омӯзонидани мӯҳассисиин ба андешаронӣ ва дар асосу заминai тафаккури самаранок амал кардан дар ҷаҳони мусоир мебошад.

Салоҳиятҳои заминавӣ - омодагии мӯҳассисиин нисбати иҷроиши нақш дар ҳаётӣ болигӣ, омодагӣ барои иҷроиши нақши созанди шаҳрванд ва идомаи таҳсил тӯли тамоми ҳаётӣ аст.

Салоҳиятнокӣ - омодагӣ нисбати фаъолияти мӯваффақона, қобилияти самаранок сафарбар намудани заҳираҳои дохилӣ берунӣ барои мӯссарашавӣ ба ҳадафаи пешбинишиуда. Ба ибораи дигар салоҳиятнокӣ - натиҷаи таҳсилот аст, ки дар азҳудкунии воситаҳои ҷомеии фаъолият тавассути мӯҳассисиин нуҳуфтааст.

Ҳамин тарик, рушди бархурди салоҳиятнок дар таҳсилот азъанаи қарип нимасра дорад ва проблемаи салоҳиятнокӣ ҳам дар ростои талаботҳои ҳаётӣ таълими шахсият ва ҳам омодагии касбии мутахassisон дар маҷмӯи рушд мекунад.



Ба ҳама маълум аст, ки инсоният аз рӯзи пайдошавиша то ҳол, махсусан дар аспи XX қарип 70% ҳамаи экосистемаҳо табиро дар сайёраамон истифода бурда нест кардааст. Ҳоло ҳам, ки бошад ин гуна амалиёт ва муносибат ба табиат идома ёфта истодааст. Бар замми ин аз тарафи инсоният боз ҳар рӯз миқдори ниҳоят зиёди (миллионҳо тонна) партовҳои гуногун ба замин, обва ҳаво партофта мешаванд, ки эҳтимол сабабори дар даҳсолаи оянда ба вучуд оварданӣ фалокатҳои глобалии экологиро ба миён оварад. Сабабҳои ба вучуд овардан пеш аз ҳама инҳоянд:

- гармшавии глобалии иқлими:
- камшавӣ ва оҳиста-оҳиста нешshawии гуногуни биологӣ:
- камефт ва паст шудани сифати оби ошомидани:
- биёбоншавӣ ва таназзулёни замин:
- аз меъёри зиёд буриданӣ ҷангалзору бутазорҳо:
- ифлосшавии атмосфера:
- ва ниҳоят зиёдшавии партовҳо ва гуншавии онҳо:

Баҳисобгирию тадқиқотҳои гузаронидашуда дар қишишарҳои олам нишон медиҳанд, ки дар Сайёра ҳар сол зиёда аз 11 миллион гектар ҷангалзорҳо нест карда мешаванд. Агар дар соли 1950 масоҳати ҷангалзорҳо 15% ҳушкиро ташкил мебод, ҳоло бошад 7%-ро ташкил медиҳад. Сайёраамонро ҳавфи калон - маҳрум гаштан аз яке аз манбаҳои асосии кислород дар даҳсолаи оянда таҳдид карда истодааст.

Шумораи манбаҳои гуншавии партовҳо мунтазам меафзояд. Ҳулосаҳои мушахаси дар ин самт баровардашуда моро оғоҳ месозад, ки агар ҷораҳо дар ин соҳа андешида нашаванд, ҳолати экологиии сайёра ниҳоят мураккабу вазнин ҳоҳад гардид.

Ҳар сол дар атмосфера қарип 20 миллиард тонна газҳои туршу ғализ ва бухоршаванда партофта мешаванд. Ин газҳо дар фазои коинот шудидҳии гармиро ба монеа дучор карда, ба баландшавии иқлими мусоидат мекунанд ва дар миёнаҳои аспи оянда нисбат ба ин рӯз ҳарорати ҳаво дар сайёра 2-5 градус баланд ҳоҳад гардид. Дар атмосфера гуншавии шумораи зиёди моддаҳои заҳрҳо, инчунин аз ҳисоби партовҳои нақлиёти автомобили ҳам сол аз сол меафзояд. Ҳар як чорӯм истиқоматкунандай замин аз дастрас намудани оби тозаи ошомиданӣ маҳрум аст. Қисми зиёди аҳолии Сайёра бошад аз обҳои сифаташон паст ва шубҳанок истифода мебаранд.

Аз ибтидои аспи VII то ибтидои аспи XXI замин аз худ 63 намуди ҳайвоноти ширхӯр, 94 намуди парранда ва 250 намудҳои дигари ҳайвоноти мӯҳардорро гум кард. Имрӯз ҳам ки бошад, нешshawии организмҳои зинда ҳавфи оқибаташ фочиавиро ба миён овардааст. Ҳар рӯз ба ҳисоби миёна нешshawии 3 намуди растаний ва ҳайвоноти ҳисоби гирифта мешавад.

Ҳар сол дар рӯи Замин 6 миллион гектар заминҳои истифодашаванда ба биёбон табдил мөббад, 20 миллиард гектар замин ҳосилнокии худро гум карда истодааст. Сахара ба тарафи ҷануб ҳар сол 30 миллион ба пеш ҳаракат карда истодааст.

Ин мисолҳои дар боло зикргардида аз он гувоҳӣ медиҳанд, ки мо то ин рӯз ҳисоби зист ва захираҳои онро аз меъёри зиёд

МУШКИЛОТИ ИМРӯЗАИ ЭКОЛОГӢ ВА РОҲҲОИ ҲАЛЛИ ОНҲО

истифода бурдем, ба исрофкории беандоза роҳ додем, аз ҳисоби ҳаққи насли ояндаамон захираҳои табииро барои ҳуд истифода кардем. Ин гуна муносибат ба ҳисоби зист ба он овард, ки мувозинати экологӣ дар табиат ҳоҳиш ёфта рӯ ба таназзул нигодааст. Чунин вазни ногутори экологиии бавуҷудомадаро ба ҳисоби гирифта Ҷесси Чексон олими амрикӣ қайд мекунад, "Мо ё камистифодабарӣ, тақрористифодабарӣ ва барқарорсозию аз нау истифодабарии захираҳои табииро дуруст ба роҳ мемонем, ё ин ки бе маҳал аз рӯи замин нест мешавем". Гарчанде Ҷумҳурии Тоҷикистон дар миқёсии байнalmillaliy аз ҷиҳати масоҳат як давлати ҷавон бошад, ҳам лекин дар масъалаҳои беҳдошти ҳисоби зист, солимнигиҳорио самаранок истифодабарии захираҳои табии ҳароҳои шоёнеро ба ҷо оварда истодааст. Дар тӯлии 27 соли истиқолияти давлати Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳти роҳбарии Президенти қишишарҳои Эмомали Рахмон зиёда аз 70 Қонуну санадҳои ҳуқуқӣ, барномаҳои консепсияҳо, стратегияи нақшаҳои миллии амал оид ба ҳисоби оқилона истифодабарии захираҳои табии қишишарҳои тарбияи доношиҷӯёни ҳонандагон ин таълими экологӣ мебошад, ки дар барномаи фанҳои зиштиносӣ мавқеи махсусро ишғол менамояд.

Барои ташаккули одоб, шавқу ҳавас ва маърифати экологию табиатдӯстӣ ҷавонон ба устодони мактабҳои олий, коллежҳо ва омӯзгорони мактабҳои миёна таҳсилоти умумӣ лозим аст, ки роҳу усулуҳои воситаҳои ҳисоби тарбиявирио ҷустуҷӯи карда, тадбикӣ амалии онҳоро дар ҷараёни таълими самаранок истифода баранд.

Чи тавре, Фридрих Энгельс қайд карда буд, "Инсон-фарзанди азизтарини табиат аст".

Аз ин лиҳоз, ҳар як ашҳоси бошуру бомаърифат бояд табиатро дӯст дорад ва боигарҳои онро эҳтируму ҳисобифазат кунад. Ҳақ бар ҷониби табиатдӯстӣ табиатшиносӣ рӯи М.Пришвин мебошад, ки оиди табиату ҳисоби он ҷавон гуфтааст: "Мо соҳиби табиати ҳуд ҳастем ва он барои мо маҳзани офтобро мемонад, ки пур аз ганиҳи ҳаёт аст. Ин ганҷи бебаҳоро ҳисоби кардан кам аст. Дари онро қушодан ва намоиш додан лозим аст. Ба моҳи об, ба парранда ҳаво, ба ҳайвони ваҳшӣ бешазору ҳуҷсор, ба одам Ватан лозим. Пас, ҳисоби табиату ҳисоби Ватан аст".

Ташаккули шавқу ҳавас, одобу маърифати экологӣ, ташвики тарғиби ҳамаҷонибаи масъалаҳои ҳисобифазати табиат, сарвату боигарҳои он, солимгардонии ҳисоби зист, ташкили дарсҳои иловагӣ, машгулиятҳои факултативӣ, курсу семинарҳо ба мақсад мувоғиқ мебошанд.

Илова бар ин, барои бедор ва пойдор намудани ҳисси табиатдӯстӣ, ҳигоҳбин ва ҳисоби табиат, олами набототу ҳайвонот, ташаккули шавқу завқ, одобу маърифати экологӣ дар ниҳоди ҳонандагону доношиҷӯёни, ташкили ғузаронидани машгулиятҳои беруназсингию беруназмактабӣ-маҳфилҳои фаннӣ, шабнишинҳои биологӣ, конференсияҳои илмӣ методӣ, озмуни олимпиадаҳо, сайру гаштҳо, ҷалб намудани ҷавонону наврасон дар ҳароҳои қабудзоркунӣ аз аҳамият ҳолӣ нестанд.

Олими шинохтаи биология В.А.Бобоҷонов дар китоби худ овардааст: "Аспи XX - аспи тазодҳоҳест, ки ба табиат ва ҷамъият як қатор ҳашфиётҳои бузург, ҳурсандию ҳушбахти, фалокату фоҷиа овард". Ин дар ҳақиқат ба ҳамагон маълум аст. Инсоният дили осмонро шикофа ба қайҳон баромад, дар моҳ қадам зад. Ҳашфиётҳои одам ба дараҷаи ҳайрангез расида аз ҳудаш пеш гузошта истодааст.



276 Барномаи маҷмӯи рушди ноҳияи Балҷувон ба сифати минтақаи туризми байнalmillaliy дар солҳои 2002 - 2012-ро қабул намудааст.

Ҳамаи ин тараққиёту қашфиётҳои хиради инсон дар доираи табиат мұхити зист проблемаҳои нав бавард оварданӣ ва оварда истодаанд. Зеро оқилона ба табиат муносибат кардан, ба чун гавҳараки ҷашм мұхофизат кардан ин онҳо ҳаётин ёзиниён аст.

Аз ин ваҷҳи маъсалаи муносибати инсон бо табиат торафт ҷиддитару умдатар мегардад, ба баланд бардоштани тарбияи экологӣ дар ҷомеа зарурӣят бештару васеътар мешавад. Бояд таззакур дод, ки дар байнини кишишарҳои олам Тоҷикистон қишишарест, ки аз ҷиҳати ҷойиршавии ҷуғроғӣ дорон манзараҳои бойи табии ва мавзехои гуногуни биологӣ мебошад. Дар ноҳияҳои кӯҳсорои он 0,66%-и ҳайвонот ва 1,8%-и растаниҳои гуногуни ҷаҳон, аз он ҷумла пешгузаштагони ваҳши ҳайвоноти ҳонагӣ ва растаниҳои зироатӣ маскан доранд. Дар ҳудуди имрӯзи Тоҷикистон беш аз 9 ҳазор намуди наботот ва 13 ҳазор намуди ҳайвонот ва ҳашаротҳо сукунат даранд.

Аҳолӣ меваи буттаҳои худрӯй, даҳҳо намуд растаниҳои доруവورиро ҷамъоварӣ мекунанд. Олами набототи Тоҷикистон бо басо гуногуни аслӣ, экологӣ ва анвои ғаниву ҷангиҳони фавқулода фарқ мекунад. Ҳисобифазат намудани онҳо ғафқат дар шароити зисти табиии онҳо мумкин аст, зеро маҳали густариши онҳо маҳдуд мебошад.

Дар шароити имрӯза бошад протsesii komёbgardии онҳо амалан дар ҳама ҷо мушоҳид мешавад. Аз таркиби фаунаи рӯйзанини Тоҷикистон дар давоми 50 соли охир бабри туронӣ ва баъзе дигар намудҳои ҳайвонот нест шуданд, 5 намуди ҷонварони сүмдор (морхур, гавазни буҳорӣ, арҳар, чирак, гурм), 6 намуди даррарданҳои ширҳор (шерпаланг, мири мушон, ҳаз, сагобӣ, кафтар, юз) миқдоран хеле камефт шуданд. Аз 37 намуди парандагони нодир дар вазъи аз ҳама ногувор селай Шоҳин, дуғдог, доскул, моҳихӯрак, саҷа тибетӣ, товусак, қабудак ва қози кӯҳӣ мебошанд.

Ҷойҳои рӯшди инкишифи растаниҳои нодир Сич ва Марвак зери обанбори Норак мондаанд. Дар Тоҷикистон захираҳои биологӣ фаровон истифода мешавад. Аз ҳама бештар захираи бешасти ҳашфиётҳои табиати ҳуд ҳаст. Дарҳаҷбурии ҳарсона дар масоҳати тақрибан 6 ҳазор га рӯҳ медиҳад. Дар ҳама ҷо дарҳаҷбурии ғайриқонунӣ мушоҳид мешавад. Нодиртарин растаниҳо ва ҳайвоноту парандагон нобуд ва садҳо гектар заминҳои корам гирифтори камҳосилию беҳосилӣ мегарданд.

Партовҳои гуногуни истеҳсолот, саноатӣ ва машиши аҳолӣ вазъи экологиии ҳисоби зистамонро коста мегарданд. Аҳолӣ партовҳои рӯзгорашро ба қӯҷаҳо, дар байни маҳаллаҳо, лаби ҷӯо каналҳо бароварда мепартояд, ки дар фаслҳои гарми сол ба пайдошавию паҳншавии қасалиҳои гуногуни сироатӣ сабаб мешавад. Дар шаҳру ноҳияҳои минтақа аз ҳама ҷиҳаётан зарур - об истрофкорона ҳам аз тарафи аҳолӣ ва ҳам аз тарафи қишишарҳо мегардад.

Ҳулоса, ҳисоб намудани ҳисоби зист дар ҷумҳури, алалхусус дар минтақаи Кӯлоб ба таври ҷиддӣ беҳудури талаб мекунад.

Ин гуна ҳолатҳо аз он дарак медиҳанд, ки ҳоло ҳам аҳолии

ҷумҳурии муносибати худро нисбат ба табиат, захираҳои он, солимнигиҳорио ҳисоби зист проблемаҳои нав бавард оварданӣ ва оварда истодаанд. Аз тарафи ташкилоту мақомотҳои марбут, воситаҳои аҳбори омма корҳои таблиғотиву ташвиқотӣ баҳри иҷрои Барномаи давлатии маърифат ва тарбияи экологии аҳолии Ҷумҳурии Тоҷикистон мунтазама мақсаднок ба роҳ монда нашудааст. Дар мактабҳои миёна таҳсилоти умумӣ омӯзиши фанни экология ба таври бояду шояд ҷараён нағирифтааст.

Ин фанро ба хонандагон кадрҳои ихтисосманд намеомӯзонанд. Дар мактабҳои шаҳру ноҳияҳо ин фанро як қисм мулалимони химию биология дарс диханд, қисми зиёди дигари омӯзгорони ин фан бошанд мулалимони тарбияи ҷисмонӣ, физика, математика, таъриху география ва мулалимони дигар фанҳо мебошанд.

Дар мактабҳои олий, коллеҷу омӯзишгоҳҳо ҳам сатҳи дониши ҷавонон пурра ба талабот ҷавобӣ нест. Базаи техникии ин фан бошад, ки дар мактабҳои миёна, ҷо дар коллеҷу омӯзишгоҳҳо ва ҷо дар мактабҳои олий мустаҳкам нест. Ба гайр аз гузаронидани машғулиятҳо дар онҳо дигар машғулиятҳои берун аз синфу берун аз мактабӣ, шабнишинҳо, викторинаҳо ва қонференсияҳо ҷоид ба проблемаҳои экологӣ қарип гузаронидана мешаванд.

Бояд қайд кард, ки маърифат ва тарбияи экологӣ дар қадом шаклу мазмуне, ки гирен ҳам дар байни наврасону ҷавонон беҳудури талаб мекунад. Иро мадар ҳар як лаҳза, ҳар як қадам мушоҳид мекунем. Мо ҳар сол садҳо ҳазор дараҳту буттаҳо ва гулҳо мешиномем, лекин аз беаҳамиятӣ, беназоратӣ нисфи зиёди онро талаф медиҳем, обро сарфакорона истифода набарем, дар ҳар як қадам оби соғи зулол аз ҷумакҳои оббаро беҳуда ҷорист, дараҳту буттаҳо мебуррем ин гуна муносибат ба он оварда расонидаст, ки ҳарсона дараҳтони мешинондагиамон ҷои дараҳтони мебурдагиамонро пур карда наметавонанд. Ҳаворо бо ҳама гуна воситаҳо ифлос мекунем, ҳисоби зистамонро аз партовҳо ифлос ва ҳатто заҳролуд мекунем. Ҳамаи ин гуна носозиҳоро дар ҳаётин ёзиниҳо солими худ худамон ба дастӣ ҳуд мекунем. Мо имрӯз дар табиат мусозинати экологиро вайрон кардаем. Табиати моро ҳифзкунанда забон надорад бигуяд, ки шумо барои чӣ ба ояндаи ҳуд ин қадар ҳиёнат карда истодаед. Лекин ҳамин қадараш маълум аст, агар муносибатамонро ба табиат дигар нақунем, як рӯз не як рӯз вай аз мову Шумо қасоси ҳудро мегирад.

**Ҳасан АМИРОВ, мулалими
калони Коллеҷи иқтисодӣ -
техникии гайридавлатии
шахри Кӯлоб, собиқадори
мехнат, Қорманди фарҳии
ҳифзи ҳисоби зисти
Ҷумҳурии Тоҷикистон**

ДОНИШЧҮЁН ГОЛИБ ШУДАНД!



Бо ташаббуси Вазорати көрхөн дохилии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Шӯрои ҷумҳуриявии "Динамо" ҳафтаи гузашта мусобиқаи күшоди Вазорати көрхөн дохилии Ҷумҳурии Тоҷикистон аз рӯи намуди "Варзиши сабук" байни ҷавонони ҷумҳурий барои дарёftи "Чоми Вазири көрхөн дохили" таҳти шиори "Ба рушду ободии диёр омодаем!" гузаронида шуд. Дар мусобиқа донишчӯёни донишгоҳ иштирок намуда, дастаи донишгоҳ голиби чойи 1-ум гардид. Донишчӯёни голиб

бо тӯҳфаву ифтихорнома қадрдой карда шуданд. Инҳо:

1. Масаев Ҷ., давидан ба масофаи 100 метр голиби чойи 1-ум;
2. Комилов Шоҳруҳ, оид ба "Гуштини миллӣ" дар вазни 70 кило голиби чойи 1-ум;
3. Ҷалилова Ҷ., аз рӯи намуди "Лаълича" голиби чойи 1-ум;
4. Шукронай И., давидан ба масофаи 100 метр голиби чойи 3-ум;
5. Зулҳичаи Ҷ., давидан ба масофаи 1000 метр голиби чойи 3-ум;

УСТОДИ ВАРЗИШИ ДАРАЦАИ БАЙНАЛМИЛАЙ

Бо фармони раиси Кумитаи кор бо ҷавонон ва варзиши назди Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳти № 292 аз 16-уми декабри соли 2017 донишчӯи факултai тарбияи ҷисмонӣ ва омодагии дифои ҳарбӣ Нуриддинова Ҳилолабону ӯнвони устоди варзиши дараҷаи байналмилалӣ Ҷумҳурии Тоҷикистон оид ба вазнбардориро соҳиб шуд. Бояд қайд намуд, ки Ҳилолабону яке аз варзишгарони беҳтарин буда, дар ҷандин мусобиқаҳои ҷумҳуриявии байналмилалӣ оид ба намуди вазнбардорӣ голиб шудааст. Ҳайати эҷодии рӯзнома Ҳилолабонуро барои ин муваффақияташ табрик мекунад.



ИФТИХОРНОМА БА РЕКТОР



Муҳим ва дар сатҳи баланд ташкил ва баргузор намудани ҷорабани таҳти ӯнвони "Дар меҳмонии ректор" бо ифтихорнома қадрдой карда шуд.

ШОҲРУҲ БОЗ ГОЛИБ ШУД!

Бо ташаббуси Раёсати кор бо ҷавонон дар минтақаи Қӯлоб санаи 19-уми марта соли ҷорӣ мусобиқаи минтақаӣ оид ба гуштини миллӣ бахшида ба ҷашни байналмилалӣ Наврӯз гузаронида шуд, ки дар он донишчӯи донишгоҳ Комилов Шоҳруҳ дар вазни 70 кило сазовори чойи 1-ум гардид ва бо диплому медал ва тӯҳфаҳо қадрдой карда шуд.



МАҲФИЛ ДАР НАЗДИ МИЧ

Санаи 13.04.2018 бо ташаббуси Маркази истеъоддоҳои ҷавони донишгоҳи давлатии Қӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ ва инчунин бо иштироки аъзоёни фаъоли маҳфили "Наворон", ки ба шеъру шоири шавқи беандоза доранд, аз тарафи аъзоёни фаъоли маркази бахшида ба 140-солагии устод Садриддин Айнӣ маҳфил гузаронида шуд. Мирзоева Фариза, донишчӯи соли 1-уми факултai омӯзгорӣ дар мавзӯи "Ҳаёт ва фаъолияти шоири", Латифов Мануҷҳо, донишчӯи соли 1-уми фа-

култаи физика ва математика дар мазӯи "Фаъолияти муҳарририи устод Садриддин Айнӣ" мъарӯзаҳо омода намуда, ба ҷои ҳозирин қироат карданд.

Дар маҳфили мазқур донишчӯён ва иштирокчӯён хеле фатъол буданд. Дар қисмати охири маҳфил саволу ҷавоб, баҳсу музокираҳо дар доираи ҳаёт, эҷодиёт ва фаъолияти пурсама-ри устод Садриддин Айнӣ сурат гирифт, ки ин аз таваҷҷӯҳи пайвастаи донишчӯён нисбат ба илм ва шеъру шоири шаҳодат медиҳад.

ДОНИШЧӃҮЙИ ДОНИШГОҲ ДАР МУСОБИҚАИ ШАҲРӢ ҔОЙИ 1-УМРО ГИРИФТ!

Таърихи 14-15-уми апрели соли ҷорӣ бо ташаббуси Федератсияи гуштини касбӣ ва варзиши Греплинг ADCC-и Ҷумҳурии Тоҷикистон мусобиқаи күшоди шаҳри Қӯлоб оид ба гуштини Греплинг ADCC-и байни наврасон, ҷавонон ва қалонсолон бахшида ба Соли рушди сайёҳӣ ва ҳунарҳои мардумӣ гузаронида шуд. Дар озмун донишчӯйи факултai тарбияи ҷисмонӣ ва ОДҲ Носиров Ш. дар вазни 65 кило чойи 1-умро наисб гашт ва бо мегаду ифтихорнома ва тӯҳфаҳо қадрдой карда шуд.

Инчунин, ба ҷои саҳми арзандагӣ ва дастирии бевоситай мусобиқаи күшоди мазкур ректори донишгоҳ, доктори илми физика ва математика, профессор, Узви вобастаи АИ ҖТ Абдулло Ҳабибулло ва декани факултai тарбияи ҷисмонӣ ва ОДҲ Досаков Мӯймин бо ифтихорномаи Федератсия сарфароз гардонида шуданд.



МАҲФИЛ: РӮZNOMANIGORI ҔАВОН



Санаи 18.04.2018. дар факултai филологияи тоҷик ва журналистика бо роҳбарии асистенти кафедраи адабиёти тоҷик ва журналистика Алишер Абдулмажид маҳфили "Рӯзноманигори ҷавон" гузаронида шуд. Дар маҳфил омӯзгоронида бароидар низ иштиrok nisbatonid.

Дар маҳфил Лутфия Сай-

далӣ, донишчӯи соли 2-уми факултai дар мавзӯи "Таърихи таҷаккулai ВАО дар шаҳри Қӯлоби вилояти Ҳатлон" мъарӯза намуд. Сипас, дар мавзӯи "Реклама дар ВАО" донишчӯи соли 1-уми шӯъбаи рӯзноманигори Сайҷафарова Шаҳзода баромад кард. Баъди шунидани мъарӯзаҳо миёни аъзоёни маҳфил баҳсу мунозира сурат гирифт.

АКСИЯ: ИТТИФОҚИ КАСАБА ДОНИШЧӃҮНРО КӮМАК КАРД!

Кумитаи иттифоқи касабаи донишчӯёни донишгоҳи давлатии Қӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ оид ба дастигiriи донишчӯёни ятими кул, майӯб ва нимyтам dар соли 2018 кумаки худro расонid.

Бо қарори иттифоқи касабаи донишчӯён аз 05.03.2018 барои ҳавасманд гардонидани донишчӯёни зерин: Зулҳичаи Ҷура-

бек ва Ҷалилова Ҷавҳарбӣ, ки дар мусобиқаи Муассисаи давлатии макtabi varezishii shahri Қӯlob oid ба varezishii sabuk choychi 1-um va 2-umro giriftand, ba mikordi 550 somoni yuqofotoniida shudaand.

Инчунин, бо қарори иттифоқи касабаи донишчӯён аз 31.03.2018 барои ҳавасmанд



ҔОЙИ 1-УМРО ГИРИФТ

Санаи 14-уми апрели соли ҷорӣ бо ибтикори Раёсати донишгоҳи бахшида ба 73-юмин согларди Иди галабаи ҶБВ конғронси илмӣ-бадеъ гузаронида шуд. Нахуст, бо сухани ифтиҳӣ ректори донишгоҳ, доктори илми физика ва математика, профессор, Узви вобастаи АИ ҖТ Абдулло Ҳабибулло баромад намуда, омӯзгорону кормандон ва иштирокчӯёни ҶБВро ба ин рӯз табрик намуд ва ба як қатор кормандони собиқадор тӯҳфаҳои молию пулӣ супориданд.

гардонидани донишчӯёни зерини дастаи донишчӯдуктарони донишгоҳ, ки дар спартакиадаи валибобозон миёни муассисаҳои ойлӣ ва миёнаи махсус голиб шудаанд, ба микорди 320 (се саду бист) сомонӣ мукофонаи шудаанд.

Шаҳнозаи Барот, донишчӯи соли 2-уми факултai химия, биология ва география, 80 сомонӣ;

Сангова Ширмо, донишчӯи соли 2-уми факултai химия, биология ва география, 80 сомонӣ;

Пиррова Манижа, донишчӯи соли 2-уми факултai химия, биология ва география, 80 сомонӣ;

Олимова Мехрона донишчӯи соли 2-уми факултai тарбияи ҷисмонӣ ва ОДҲ, 80 сомонӣ.

Гайр аз ин, бо қарори иттифоқи касабаи донишчӯён аз 23.04.2018 барои қўмак расонидан ба донишчӯи соли 1-уми факултai физика ва математика Шарифзода Валиоллоҳ, ба микорди 200 (дусад) сомонӣ ҳавасманд гардонида шуд.



Фазилат ЮСУФОВА, раиси иттифоқи касабаи донишчӯён

АКСИЯИ «ДОНИШГОХИ МАН»

Роҳбарияти Донишгоҳи давлатши Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ тасмим гирифтааст, ки бо иштироки кормандону омӯзгорон ва донишчӯён аксияи «Донишгоҳи ман»-ро гузаронад. Айни ҳол тамоми омӯзгорону кормандон ва донишчӯён дар ин аксия иштирок намуда, ба донишчӯёни эҳтиёҷманд ва дигар қишири чомеа кӯмак расонида истодаанд. Намунае чанд аз ин корҳои хайрро ба хонанда муарриғӣ мекунем.

АКСИЯИ РАЁСАТИ ИЛМ ВА ИННОВАТСИЯ: ТАЪСИСИ ФОНД



Шарофат ХУДОЙДОДОВА,
ноиби ректор оид ба илм ва
инноватсия

Раёсати илм ва инноватсия донишгоҳ бо рӯҳбаландӣ аз аксияи "Донишгоҳи ман" "Фонди дастгирии олимону муҳаққиқон"-и Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакиро таъсис дод. Ин фонд чамъияти, файритичоратӣ, худидорӣ ва кӯмакрасон буда, бо мақсади дастгирии молиявии олимону муҳаққиқоне, ки ба корҳои илмӣ-таҳқиқотӣ, эҷодкорӣ, навоварӣ, таълифи дастуру китобҳои таълимӣ-методӣ ва асараҳои илмӣ машгуланд, таъсис ёфтааст.

"Фонди дастгирии олимону муҳаққиқон" ҳамчун фондӣ кӯмакрасон, дар асоси тала-



Эрас ДАВЛАТОВ,
кардори Раёсати илм ва
инноватсия

боти зербани 7-и банди 240 "Оинномаи Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ" бо қарори Шӯрои олимони Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ тасдиқ гардidaast.

Ҳадафи асосии "Фонди дастгирии олимону муҳаққиқон" расонидани кӯмаки молиявӣ ба олимону муҳаққиқоне, ки ба корҳои илмӣ-таҳқиқотӣ, эҷодкорӣ, навоварӣ, таълифи дастуру китобҳои таълимӣ-методӣ ва асараҳои илмӣ машгуланд, равона карда мешавад.

Ҳамзамон бояд қайд намуд,

ки вазифаҳо ва самтҳои асосии фаъолиятии фонд инҳо мебошанд:

1. Аз лиҳози молиявӣ дастгирии намудани олимону муҳаққиқони ҷавони донишгоҳи ҷиҳати ҳимояи рисолаҳои номзадӣ-докторӣ, доктори фалсафа (PhD), доктор аз рӯи ихтинос;

2. Мусоидат намудан дар нашри дастуру китобҳои таълимӣ-методӣ, монографияҳои олимону муҳаққиқони донишгоҳ;

3. Расонидани кӯмаки молиявӣ ба олимону муҳаққиқони ҷавон, навқаламон, ихтироқкорону навварони донишгоҳ;

4. Гузаронидани озмунҳои эҷодӣ, семинар-машваратҳои илмӣ ва дигар ҷорабинҳо оид ба беҳтар намудани масъалаҳои вобаста ба илм;

5. Ташкил ва инкишофи дигар навъи фондҳои маҳаллӣ бо мақсади ҳамкориҳои самаранок дар роҳи беҳтар гардидани мушкилиҳои самти илм.

Ин кори хайр дар партави аксияи "Донишгоҳи ман" анҷом дода шуд, ки минбаъд мегавонад ба олимону муҳаққиқон кӯмак расонад.



АКСИЯИ ШУЪБАИ КОР БО ҶАВОНОН

Таърихи 08.05.2018 бо ташаббуси шуъбаи кор бо ҷавонони донишгоҳи аксияи "Донишгоҳи ман" гузаронида шуд. Дар ин аксия кормандони шуъба, волонтёрони фаъоли шуъба ва донишчӯёни фаъол иштирок намуданд. Ин гурӯҳи бахшида ба фарорасии 73-солагии Иди ғалаба ба аёдати иштирокчиёни Ҷангиги Бузурги Ватанӣ ва маъюбон рафтанд.

Ҳангоми дидорбинӣ ин гурӯҳи ҷавонони фаъол бо онҳо воҳӯриҳо гузаронида, аксиде сабт намуданд ва рафти ин кори хайрро тавассути шабакаҳои интернетӣ тарғиб намуданд.

Бояд қайд намуд, ки ҳамарӯза аз ҷониби кормандону



Далер КАРИМОВ, мудири
шуъбаи кор бо ҷавонон

омӯзгорон ва донишчӯёни донишгоҳи аксияи "Донишгоҳи ман" гузаронида шуда истодааст ва рафти он тавассути ВАО ва шабакаҳои иҷтимоӣ пайгирӣ мешавад.



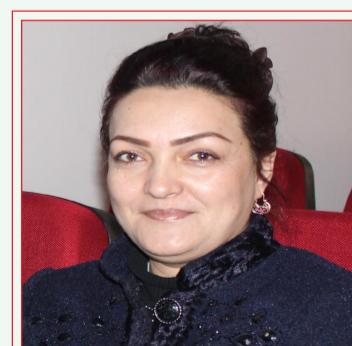
ФАКУЛТАИ ФИЛОЛОГИИ РУС: ТАҚДИМИ КИТОБҲО БА КУДАКОНИ СИННИ ТОМАКТАБӢ



Дар асоси аксияи "Донишгоҳи ман" ва нақша-ҷорабинҳои шуъбаи тарбияи донишгоҳ санаи 23.04.2018 дар факултаи филологияи рус озмуни "Фурӯғи субҳи дононӣ китоб аст!" ва конференсияи илмӣ-амалии таҳти унвони "Ученъе-свет, а неученъе-тъма" баргузор гардид. Конференсияро декани факулта номзади илми педагогика Шарипова Одінамо оғоз намуд. Дар конференсияи мазкур ноиби ректор оид ба тарбия, дотсент Сайдаҳмадова Д.Л., ноиби ректор оид ба илм ва инноватсия, дотсент Ҳудойдодова

Ш.З. инчунин мудири боғчай назди донишгоҳи Даминова Ҳ. ва омӯзгорону донишчӯёни факулта ширкат варзианд. Дар оғози конфронс аз ҷониби роҳбарияти факулта ба омӯзгорон Раҳимова С.Р., Ғафурова М.Ҳ., Ҳудойдодова Ш.З. ва Сайдаҳмадова Д.Л., ки солҳои тӯлонӣ дар таълиму тарбияи насли наврас саҳми босазо гузаштаанд, Раҳматнома супорида шуд. Инчунин, ба донишчӯёни фаъол барои ҳониши намунавӣ ва иштироки бевосита дар корҳои ҷамъиятии факулта ва умумидонишгоҳӣ китобҳои дарсӣ, ки аз ҷониби омӯзгорони факулта таълиф шудаанд, тақдим карда шуданд.

Мувофиқи барномаи тарҳрезишуда, ду маърӯза, шеърҳо ва иқтиbosҳои мутафакironи бузурги ҷаҳон оид ба китоб ва аҳамияти он аз ҷониби донишчӯёни қироат карда шуданд. Дар қисмати музокирои конференсия омӯзгорон



Одінамо ШАРИПОВА, декани
факултаи филологияи рус

ДАР АКСИЯИ «ДОНИШГОҲИ МАН» ИШТИРОК НАМО!





Дилшод БОЙМАТОВ,
ассистент кафедры философии

ҒАЛАБАИ ПАДАРОН - ИФТИХОРИ ФАРЗАНДОН



Мавзучхор БОБОЕВ,
ассистент кафедраи назарияи
иқтиносӣ ва молия

Расо 73 сол муқаддам ҷангӣ хунрезарину ҳаробиовартарини таърихи ҷаҳон ба итмом расид. Ғалаба дар ин ҷанг бар фашизими гитлерӣ дар сарнавишти башарият, аз ҷумла ҳалқи тоҷик марҳалаи муҳимме гардида. Пирӯзӣ як саҳифаи пуритики ҷаҳони миллиати сарбаланди мост, ки дар он шуҷоату дар ҷаҳони ҷаҳонни ғидокории ҷадарону бобоёни мост дар майдонҳои набард бо ҳарфҳои заррин сабт гардидааст.

Мусаллам аст, ки ин ғалаба дар натиҷаи қурбонию талағоти зиёд ба даст омад. Дар ин ҷангӣ ҳонумонсӯз даҳҳо миллион нафар мардон, занон ва кӯдакон ҳалок шуда, бисёр шаҳрҳо вайрону валангор гардида, ба ҳаробазор табдил ёфтанд. Ҷунин фоҷаи мудҳишро, ки 1418 шабонарӯз идома ёфта, дар он бештар аз 60 миллион одам қурбон шудааст, башарият аз замони пайдоиши олам аз сар нагузаронидааст.

Ҳарчанд мавқеи ҷуғроғии Тоҷикистон аз майдони ҷанг ҳазорон километр дур буд, аз ин диёри офтобӣ зиёда аз 260 ҳазор нафар ҷаҳонмардони ватандӯст дар ҷанг иштирок намуда, дар таъмини ғалаба саҳми ҳудро гузаштаанд.

Дар як воҳӯрӣ, ки бо собиқадорони Ҷангӣ Ҷизурии Ватаниӣ баргузор гардида буд, иштирокӣ ва маҷруҳӣ ҷанг Гиёсиддин Бобоев аз ноҳияи Шамсиҷдин Шоҳин, ки иштирокии бевоситаи муҳосираи Ленинград буд, ҷунин ба хотир оварда буд:

- Муҳосираи шаҳри Ленинград 900 рӯз давом қард. Вазъият бениҳоят душвор буд. Муҳосира аҳволи муҳофизони шаҳрро вазнин карда буд. Дар шаҳр ғурунгӣ ҳукмифармо буд. Аз 20-уми ноябр то 25-уми декабри соли 1941 меъёри ҳаррӯзан нон барои ҳар коргар то 250 грамм, барои ҳизматчиён ва кӯдакон 125 грамм таъян гардида буд. Ба замми ин яроқу аспиҳа намерасид. Дар ҷунин аҳвол мост барои дифои шаҳр ва нигоҳдории боигарии он ҳарчи аз дастамон меомад, дарег намедоштем. Муҳосираи Ленинград дар ҳаётин ҷангӣ ман бо ҳама сангиниву душвориҳояш нақши амиқи ҳудро гузаштааст. Зоро моя, ғарзандони миллиату ҳалқияти гуногуни, сарфи назар аз ҷаҳонбонии сиёсӣ, динӣ ва мансубияти қавмиву нахӣӣ бо иттиҳоду ягонагӣ паҳлӯ ба паҳлӯи яқдигар истода, он ҳама душвориҳоро паси сар карда, оқибат шаҳрро аз муҳосираи душман озод намудем.

Оре, маҳз дӯстию рафоқат, шуҷоату матонат ва пурсабриву аз ҳеш гузаштанҳои ҷунин дарони Ватан буд, ки артиши мост дар ин ҷанг ғалаба ба даст овард.

Имрӯз моя шукrona аз он менамоем, ки дар Ватани ободу озод ва соҳибиқоп зиндагӣ ва кору ғаъолият менамоему фазои қишварону орум осуда ва мардумаш шоду сарфарозанд. Вале бояд қайд намуд, ки таҳаввулоти босуръати ҷаҳонӣ, ки ҳоло дар аксар давлатҳо таъсири манғии ҳудро расонида истодааст, дар

назди ҳар як шаҳси ватандӯstu баору номус баҳри ҳимояи манғиатҳои миллӣ давлатӣ вазифаҳои ҷиддӣ мегузорад. Ин раванд, махсусан, аз мост - ҷаҳонон ва ҳар як ғарди ҳудоғоҳ зирақии сиёсӣ, иродай матину кордонӣ ва садоқату самимият ба ҳалқу Менҳро талаб менамояд.

Имрӯзҳо аён мушоҳид мегардад, ки аз тарафи нерӯҳои мӯйядӣ дар ҷаҳон бо истифода аз роҳу воситаҳои гуногуни ҳаробиовар, аз қабили анҷом додани амалҳои терористику ифrottgarӣ ва вусъат баҳшидани фаъолияти гуруҳҳои ҷиноятпеша, ҳамчунин, бо роҳи тавссеаи муборизаҳои иттилоотӣ қӯшиши даҳолат кардан ба корҳои дохилии давлатҳои мустақил ғултариш ёфта истодааст. Дар ин марҳалае, ки барҳӯрди қудратҳои ҷаҳонӣ торағӣ вусъат пайдо карда истодааст, ҳимояи манғиатҳои миллӣ давлатӣ, таҳқими вахдати миллӣ ва ҳифзи субботу оромии ҷомеа бояд вазифаи муқаддаси ҳар яки мост бошад.

Агар ба таърихи гузаштаи миллиати ҳеш назар афқанем, мебинем, ки борҳо ин миллати ҷафо-кашида аз тарафи аҷнабиён ҳорӣ дидаву лек ҳеч гоҳе матниро-даги ҳешро аз даст надода, оқибат пирӯз гаштааст. Ҳатто дар солҳои аввали соҳибиқопли ҷангӣ таҳмилии шаҳrvандӣ қишивари моро аз масири пешрафт ҷандин даҳсола қафо партофт. Мардуми ша-рафанди мо маҷбур шуд, ки ба-рои бартарағӣ намудани ҳароби-вухисороти он ба сарварии Асос-гузори сулҳу вахдати миллӣ, Пешвои миллат, мӯхтарам Эмомали Раҳмон солҳо заҳмати шабонарӯзӣ қашида, мушкилоту монеҳои зиёдеро таҳаммул намоянд. Дар натиҷа, Ватани азизи мост ба марҳалаи рушд ворид гардида, ба дастоварҳои назарраси иқти-содӣ ва беҳтар намудани сатҳи зиндагии мардум ноил гардида.

Бо шукурӯзӣ аз сулҳу вахдати Ватани маҳбубамон ҳамаи ҳамидёрони азизро бо Иди ғалаба табриқ намуда, ба ҳамаи Шумо-тансизатиу ҳушибаҳтӣ, иродай қаъӣ ва дар ҷаҳон ҳифзи Ватани аҷдоҳион барор комёбӣ орзумандам. Бигзор, дар қишивари соҳибиқопли мо сулҳу вахдат доимо пойдор бошад ва мост қӯшиши намоем, ки ин неъмати бебаҳои ҳудодод ба хотиро ояндаи дурахшони диёри биҳиштосо-ямон ҷовидонӣ боқӣ монад.

МЕҲНАТ ШАРАФ АСТ!

Зиндагии ҳуб ба қӯшиши ғай-рат, қобилияту истеъоддод ва азму идораи инсон вобаста аст. Дар зиндагӣ ҳолу аҳволи мост бе қӯшиши заҳмат беҳ наме-гардад.

**Рӯзӣ насиби кас ба
нашастон намешавад,**

**Бояд чу осиё зи паш
обу дона рафт.**

Ҳусайн Воизи Кошифи мег-ӯяд, ки:

**Мебош дар ҷадӯ
ҷадӯ дар кор,**

**Домони талаб зи
даст магзор.**

**Ҳар чиз, ки дил бар
он барояд,**

Гар ҷаҳд кунӣ ба даст ояд.

Зиндагӣ ҳам ҳисобу қитоб

Иранский теолог и философ ислама. С начала был мистиком в духе суфизма, оспарив общее значение закона причинности, затем стал ярым противником философии (Оправдание философов) и в основателем ортодоксальной теологии (Воскрешение наук о вере). Оказал влияние на средневековую философию, в том числе и в Европе.

Газали - теолог, законовед, суфий, философ - был одним из самых известных мыслителей мусульманского средневековья. Им написано большое количество трудов (по разным оценкам, не менее сотни) по библиографии, законоведению, философии и логике, догматической теологии, полемике, практике суфизма, теории суфизма. Суфизм (мистическое течение в исламе) возник в VII-IX веках. Для суфизма характерно сочетание метафизики и аскетической практики, учение о постепенном приближении через мистическую любовь к познанию Бога и слиянию с ним. Газали оказал большое влияние на развитие арабо-мусульманской культуры. Согласно хадисам, предсказывающим приход обновителя ислама раз в каждое столетие, арабы воспринимали Газали как обновителя пятого века ислама. Взгляды Газали были известны

средневековой Европе. Исследователи утверждают, что Газали повлиял на Фому Аквинского и на всю школастику. С именем Газали в средневековой Европе связан один парадокс. Газали, ведя полемику с философами, прежде всего мусульманскими -аль-Фараби и Ибн Синой, написал две книги "Стремления философов" и "Оправдание философов".

В первой книге Газали только излагал взгляды философов, написав

АБУ ҲАМИД МУҲАММАД АЛЬ-ГАЗАЛИ И ЕГО ФИЛОСОФИЯ

известен и настоящий Газали.

С трудами Газали был знаком Гегель, отмечавший, что философ был остроумным скептиком, обладал великим восточным умом.

Увлечение суфизмом продолжало играть важную роль в жизни Газали, хотя он по-прежнему служил в области фикха. Не за долго до своей смерти. Газали вновь оставил преподавательскую деятельность и возвращается в Туе. Там в своей келье он учит молодых последователей софийскому образ жизни. Умер Газали на пятьдесят пятом году жизни в 1111 году.

HOW TO TEACH ENGLISH LANGUAGE IN SECONDARY SCHOOLS

English language is an international language in the world. This language will teach in everywhere. There are a lot of methods of teaching English language for the secondary schools

We know that pupils of the secondary schools wants to learn method of English language in their schools. And they are trying for some to learn subject of English language at school. We know that there are a lot of foreign languages in our country. Teaching of foreign language is that one of development in our country. The idea of learning foreign languages is to shows that our national or its nationals ago to foreign peoples. The Founder of peace and National Unity , Leader of nation , the president of the Republic of Tajikistan Emomali Rahmon during his Message said that every people must know several foreign languages. But type of teach begins from nursery school till high school. In that time we must know what kind learns as foreign languages. In some families children want to learn any foreign language. Here, I want to notice some examples. Our Tajik's children want to learn

English language in their school. Our Country's children are trying to learn English language. But they cannot use the language in their speech. Sometimes become difficulty for teach foreign languages because pupils cannot use right their native languages. Then about difficulties found in each language must repeat teacher's assignment step by step. We must say that more pupils to demand teacher's themes and to learn from that teacher's themes or do with their teachers during lessons.

There are a lot of ways to teach English language. Such as the teacher must use natural sentences during the lesson, the sentences must be given from pupil's life.

The most important ways for teaching pupils, I think we can use such ways: In over I am saying in my think there are four types original method the English language

- 1) Short and easy dialogues,
- 2) Making cards,
- 3) Using English alphabet in pictures
- 4) Using poems in every lesson.



VATANOV Zafar,
the teacher of Department of English
language Pedagogical of College.

Except four of methods. Teachers of foreign languages can use many rhymes in their lessons. Their rhymes be short and easy or be act in this lesson. Then I want to say if the teacher of foreign language cannot show four kinds of them He cannot teach foreign language. Now pupils have need for teaching English languages. There are a lot of tutors or teachers teach English language in their house. They want to learn English language in our country. And they can introduce about our country. We are happy from our pupils secondary school has many wish for learn English language. Such as the teacher must use natural sentences during the lesson, the sentences must be given from pupil's life.

The most important ways for teaching pupils, I think we can use such ways: In over I am saying in my think there are four types original method the English language

- 1) Short and easy dialogues,
- 2) Making cards,
- 3) Using English alphabet in pictures
- 4) Using poems in every lesson.

**нагардад ёқут,
Ҳар қатрау обӣ дури**

макнун нашавад.

Барои боз ҳам эҳҳе намудани ин хислати нациб бояд ҳама қӯшиш ба ҳарҷ дигаранд, то ки ин расму русуми ойл аз байн наравад.

**To мард ба ранги наъл
дилхун нашавад,**

Дар мулки вафо қимма-

таш афзун нашавад.

Одам бо кирдору рафтораш дар ҷаҳонӣ машҳур мешавад. Ба некӣ ном баровардан давлати бузургест.

Бадӣ кардан ҳеч гоҳ кори мардуми оқил нест. Касе, ки ба дигаре бадӣ мекунад, ҳатман ҷазо-яшро ҳуд мекашад ва ҳеч гоҳ рӯзи ҳушро наҳоҳад дид.

Ту подош ба некӯй бад кунӣ,

Чунон дон, ки бад ба

тани худ кунӣ.

**Макун бад ба касею
бад маяшдеш,**

Кӯҷо чун бад кунӣ,

бад оядат пеш.

Мардуми тоҷик мақоли ҳубе даронд, ки: "Хорро аввал ба пои ҳуд ҳалон ва байд ба пои дигарон". Одам набояд фаромӯш кунад, ки ба касе ҳиёнат кардан ҳеч гоҳ пинҳон намемонад. Бояд қасди ҷони касеро ҳакунӣ, ки эшон низ қасди ҷони ту ҳоҳанд кард.

Агар ниятат баду кирдорат нопок бошад, бояд ҳудро ба қатори мардуми озодаандеш машморӣ.

**Макун бад, ки бад
бинӣ аз ёри нек,**

Нарӯяд зи тухми

бадӣ - бори нек.

Ҷамолӣ МӯСОЕВА, ассистент кафедраи физика, методикаи таълимӣ он ва технологияи материалҳо

ЭХЁИ ҲУНАРҲОИ МАРДУМӢ



Фирӯҷон АРАБОВ,
сардори шӯбди кор бо ҷавонони
Коллеҷи омӯзгории ДДҚ
ба номи А. Рӯдакӣ

Санъати ороши амалӣ падидан ҷолиб ва мураккабе дар фарҳанги бисёрчабҳаи ҳар як ҳалқу миллат аст. Он падид гуногунҳа буда, навъҳои мухталифро фаро мегирад. Он бо баробари пайдо шудани ҳалқу миллатҳо ба миён омада, бо решоҳои фарҳангии кӯҳанаш имрӯз ҳам дар инкишоф мебошад. Санъати амалии ҳалқӣ ва навъҳои гуногуни он дар ҳаёти мардум ҷойгоҳи хоса дошта, як падидан мухими фарҳанги миллии тоҷикон мебошад.

Дар доираи татбиқи иқдоми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон оид ба эҳё ва рушди ҳунарҳои мардумӣ то имрӯз даҳҳо мактаби ҳунармандон дар шаҳру ноҳияҳои Тоҷикистон ташкил шуда, ба фаъолияти оғоз намуданд. Ҳунарҳои дастӣ дар инсон завқи бадеиро ташаккул дода, таҳаммулу тозакориро тарбия манамояд ва дунёи ботинии шахсрӯ ғанӣ мегардонад. Дар замони мо ҳунарҳое, ки замоне фаромӯш шуда буданд, эҳё гардида, арзиши маҳсулоти дастӣ нисбат ба moloxi om-mavӣ meafzoyad. Ҳунарҳои ҳалқӣ беҳтарин ва холистарин анвои санъат буда, ҳамеша ба ҳаёти инсон алоқаманданд. Онҳо ҳисси зебоипарастии ҳар як шахсрӯ таҷассум мекунанд. Гузашта аз ин, на факат эҷоди асарҳои санъат, балки дастгiriи ҳунармандони ҳалқӣ, ки эҷодкорони зебоӣ ҳастанд, нишони камолот ва олихимматӣ мебошад. Дар ин самт то ҳол масъалаву муаммоҳое ҳастанд, ки аҳамияти маҳсусро тақозо доранд.

Татбиқи дастовардҳои илмию амалӣ, идомаи анъанаҳои миллӣ бо назардошти урӯ одатҳо, омӯзиши таъсири равияҳои гуногуни санъат ба тарзи ороши маснуوت, вазъи тарбияи меҳнатӣ ва ҳунаромӯзии ҷавонони нерӯманди қишинар беҳбудиро мекоҳад. Дар замони мо тадқиқоти илмӣ дар соҳаи тарбияи ҷавонон бо назардошти таълими ҳунарҳои мардумӣ мавқеи назаррасро ишғол мекунад. Ҳадафи олимон баҳоридӣ ва таҳлили рушди ҳунармандӣ ва таъсири он, ба ҷавонон омӯзонидани ҳунарҳои аҷодӣ, бо такя ба онҳо ташаккул додани ҳунарҳои науви мусоир мебошад. Инкишофи ҳунарҳои мөъморӣ, кулолгарӣ, заргарӣ, қолинбоғӣ ва кафшӣ дӯйи ҳунарҳои нақшӣ низ мусоиданд.



дат кардааст. Намунаҳои нодири нақшу нигоре, ки бостоншиносон дар Панҷакенти қадима ва дигар маҳалҳо дарёftаанд, бозгӯи фарҳанги бою рангини гузаштагон ҳастанд. Нақшони тоҷик беҳтарин анъанаҳои ҳунармандони гузаштаро идома дода, санъати нақшофарииро тақмил додаанд. Нақши тоҷиконро, ҳамчун нақшҳои дигар ҳалқҳои Осёи Миёна ба ду гурӯҳ ҷудо кардан мумкин аст: якұнақшҳои классикӣ, ки дар асарҳои миёна шакл гирифта, дар қишварҳои Шарқи мусулмонӣ, аз Ҷир, Туркия, Эрон сар карда то Ҳиндустон, Осиёи Миёна ва Туркистон Шарқӣ пашн шудаанд. Онҳо дар ҳар қишивар сифатҳои хоси маҳаллӣ, обуранг ва тафсирни маҳсус пайдо карда бошад ҳам, асоси он дар ҳама ҷо як ҳел аст. Ин нақшҳо мукаммал буда, аз гиреҳ-шаклҳои муҳталифи ҳандасавӣ, исломӣ-расмӣ ба шакл муйян даровардаи навдаҳо, баргу гулҳо иборат мебошанд. Нақшу нигори гурӯҳи якум аз оғарандагони ҳуд-устоҳои нақшҳои дониши фанҳои маҳсус, аз он ҷумла, илми ҳандасаро, ки дастраси ҳар қас набуд ба ба омӯхтани он солҳои дароз сарф мешуд, таълаб мекард. Қисми асоси онҳоро мардон ташкил мебоданд. Ин нақшҳои нақшу нигор бештар дар биноҳои пуршӯӯҳ, дар қандакории rӯи филизот, дар маснуоти аълосифати заргарӣ, дар орошии дастнависҳо, ҷузигиро ва дигар соҳаҳои санъати амалӣ корбаст мешуд. Нақшу нигори гурӯҳи дуюм асосан анъанаҳои ҳалқии маҳаллиро инъикос менамояд. Асоси унсуҳои ин нақшҳоро аксаран тасвирӣ ашё ташкил медиҳад, ки аз сабаби сода гардидан ва ҳусусияти орнаменталӣ пайдо кардан дар бештари мавриҷҳо шакли воқеии ҳудро гум мекунанд. Таҷассуми ҳунарҳои миллӣ дар орошии сару либос, ҷиҳози ҳона, мӯҳити зист ва гайра мушоҳид мешавад. Масалан, барои омӯзиши таърихи либос асарҳои санъати тасвирӣ, мөъморӣ, адабиёт...

Ин фарқ на танҳо дар сифати матоъ ва тарзи ороши либос, балки маҷмӯи либос зоҳир мешуд. Санъати ороши либос бо зардузию қашидадӯйӣ, гулдузии куртаҳои чакани ҳалқҳои Осиёи Миёна ҳар яке бо сабки ҳос инкишоф ёфтаанд, зоро дар тӯли асрҳо ороши сару либос (бештар дар қӯҳистон), ҷиҳози ҳона ва ашёи рӯзгор (дар водиҳо) гулдас, аз бисоти тифл то ҷиҳози арӯс дар ҳуд ва ҳонадон ба ҷо оварда мешуд. Эҳё гардидан ҳунарҳои мардумӣ аз як тараф истеъодди баланди тоҷиконаро ба ҷаҳонӣ ён муаррифӣ намуданд, аз тарафи дигар маблағе, ки ба буҷаи оила доҳил мешавад барои сарғи асбобҳои ҳониши фарзандон сарғи карда мешавад, ки он ба беҳбудии пешрафти ҳар як оилаи тоҷик қӯмак мерасонад.

Важной задачей, выдвинутой за последние годы в области языкоznания, является сопоставительное изучение языков.

Необходимость научного сопоставления материала разных в том числе неблизкородственных и неродственных языков, обусловлена потребностями практики преподавательской, переводческой и лексикографической работы.

По вопросу о сопоставитель-

нее сравнение иного порядка, которое получило у нас название не сравнительного, а сопоставительного изучения языков.

По справедливому замечанию А. А. Реформатского, "сопоставительный метод, в отличие от сравнительного метода, направлен на определенные прикладные и практические цели, что отнюдь не снимает теоретического аспекта рассмотрения его проблематики".



Нодисиддин ДАВЛАТОВ,
докторант Ph.D второго курса
факультета русской филологии.

РОЛЬ СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА В ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКОВ



ном изучении языков высказывались различные точки зрения. Но одно осталось бесспорным, что методика преподавания русского языка в национальной школе имеет свою специфику и нуждается в прочной лингвистической базе.

Несомненным оказалось и то, что сопоставительная грамматика русского и национального языков превратилась уже в особую отрасль языкоznания, которая имеет и свой объект изучения и свой метод исследования.

Придавая большое значение сопоставительному изучению языков разных систем, академик В. В. Виноградов подчеркивал, что "...наряду со сравнительно-историческим изучением родственных языков возможно и даже необходимо сопоставительное или сопоставительное изучение разносистемных языков".

Говоря о различии сопоставительного и сопоставительного методов, Б. А. Серебренников писал: "Сравнительная грамматика имеет особые принципы построения".

В них сравнение различных родственных языков производится в целях реконструкции древнего облика существующих форм и звуков".

Сравнительно-исторический метод ограничивается материалом родственных языков. Исторический аспект здесь является ведущим. "При сопоставительном изучении исторический аспект не играет никакой роли: сопоставляться могут как родственные, так и неродственные языки".

Следует отметить, что сравнительно-исторический метод, служащий главным образом целям реконструкции утраченных форм, не может быть лингвистической основой для разработки методики преподавания неродного языка.

При обучении русскому языку нерусских для практических нужд гораздо важнее и полез-

нее сравнеи иного порядка, которое получило у нас название не сравнительного, а сопоставительного изучения языков.

По справедливому замечанию А. А. Реформатского, "сопоставительный метод, в отличие от сравнительного метода, направлен на определенные прикладные и практические цели, что отнюдь не снимает теоретического аспекта рассмотрения его проблематики".

Сопоставительное изучение языков непосредственно связано с проблематикой языковой типологии и лингвистических универсалий.

Сопоставляемые факты двух языков обычно группируют по трём признакам:

1) явления, сходные, тождественные в обоих языках;

2) явления, характерные для обоих языков, но не тождественные;

3) явления изучаемого языка, отсутствующие в родном языке обучающихся.

Сопоставительное рассмотрение языков, как и всякое лингвистическое исследование, имеет дело с выражаемым значением и формальными средствами, служащими для его выражения. Отсюда необходимость выбора одного из двух возможных путей изучения: либо от значения к формальным категориям, либо от формальных категорий одного из языков к значению.

Тщательно и всесторонне изучив грамматические особенности двух разносистемных языков, авторы последовательно и в системе рассматривают, с одной стороны, те явления русского языка, которые находят себе параллели в таджикском языке, с другой стороны, подробно описываются ими специфические его явления, не имеющие соответствия в азербайджанском языке.

Среди немногочисленных работ своей научной значимостью выделяется исследование Л. В. Успенской "Основные структурные особенности современного таджикского языка по сравнению с русским языком", являющееся первым серьёзным опытом сопоставительной характеристики фонетической системы и грамматического

строя русского и таджикского языков. Большой удачей автора является последовательное применение метода сопоставительного анализа, в результате чего осуществляется задача - показать то, чем отличается таджикский язык от русского, что и почему является трудным для учащихся - таджиков при изучении русского языка. В результате обзора основных различий в структуре русского и таджикского языков, родственных но происхождению, но в современном состоянии значительно отличающихся друг от друга по грамматическому строю, автор приходит к выводу о том, что в преподавании русского языка таджикам главные трудности представляют прежде всего изменение русских именных частей речи, богатых флексивными формами, не находящими соответствия в таджикском языке.

Многие языковеды, методисты пытаются полностью отказаться от лингвистической предвзятости, от стремления навязать одному языку категории и закономерности, свойственные другому.

В результате сопоставления появляется возможность установить, что легко и что трудно учащимся именно данной национальной школы, и тем самым строить обучение от легкого к трудному; они позволяют на научной основе предвидеть (возможности интерференции и наметить пути её предупреждения).

Наконец, данные сопоставления должны лечь в основу упражнений, предлагаемых в учебниках и учебных пособиях.

Таким образом, материалы сопоставительного лингвистического анализа русского и национального языков служат:

1) основой для создания программ по русскому языку, учебников, учитывающих специфику национальной школы;

2) лингвистической основой построения частной методой обучения русскому языку в национальной школе.

Все названные работы содержат ценный сопоставительный материал, но в них не делается необходимых методических выводов.

Было бы очень важно и интересно поставить на службу методики преподавания языков данных, полученные в результате сопоставительных лингвистических исследований.

МОДАР, ТУ ЯКТОЙ!



Фирдавси ШЕРАЛИЙ,
донишчӯи соли I-уми факултата
омӯзгорӣ

Модар шахсест, ки дунё ба тамоми ҳастияш чои ўро гирифта наметавонад. Ҷеҳраи фаромӯшнашаванд ин ҷеҳраи модар аст. Модар офтоби хона аст, агар дар оила модар набошад, кӯдак ба мисли мевае, ки офтобро намебинад, калон мешавад. Бадаҳлоқ бошем ҳам, ягона шахсе, ки моро авф мекунад, ин модар аст. Ягон муҳаббат ва шафқат ҷои муҳаббат ва шафқати модаро гирифта наметавонад. Дар дунё ягона зане, ки зарар намерасонад, ин ҳам бошад модар аст. Зан, ки модар шуд, ба камол мерасад. Ба мисли модар ёру ба мисли Ватан диёре нест. Модар барои шифо ёфтани фарзандаш дору талҳ медиҳад. Ҳудованд барои бандаҳои дӯстдоштааш толиҳи дунёро медиҳад. Модар ягона ганҷурест, ки ғаму гусаамонро он ҷо мегузорем.

ТАЪРИХИ РӯЗИ
ҒАЛАБА

Ҷамшид ҚУРБОНОВ,
донишчӯи соли 2-уми факултата
химия, биология ва география

Башарият аз замони пайдоиши одам ин гуна ҷанг ҳонумонсӯз ва фоҷиаи мудҳишро аз сар нагузарондаст. Ҷанг дуюми ҷаҳонӣ (1939-1945) аз рӯи миқёсу андоза даҳшатноктарин ҷанг дар таърихи башарият буда, дар он беш аз 72 давлати хурду бузурги олам ширкат варзида, доманаи амалиётҳои ҳарбӣ ба ҳудуди 40 давлати ҷаҳон вусъат ёфтанд.

Теъоди сафарбаршуда 110 миллионро ташкил мебод. Дар натиҷаи ин ҷанг қишварҳои зиёде ҳароб гаштанд ва бештар аз 50 миллион нафар қурбон ва садҳо миллион нафар аҳолии мамлакатҳо, ки ба гирдobi ҷанг қашида шуда буданд, ба маҳрумияту азоби тоқатшikan гирифтор гаштанд. Солҳои 1941-1945 Ҷанги Бузурги Ватании ИҶШС бо Германия Фашистӣ гузаштааст. Ҳалиқои 15 ҷумҳурии собиқ Иттиҳоди Шӯравӣ баҳри дифои ватани азиз бар зиди истилогарони фашистӣ бар хес танд.

Ватан то ман сазовори ту бошам,
Бароят то шавам арзанда фарзанд.
Раевам бо роҳи мардони накуят,
Бигирам аз хирадмандони ту панд.
Ватан то, ки бимонад ҷовидона,
Дар оғуҷ чу ҳар як қаҳрамонат.
Биомузам ҳамеша қаҳрамонӣ,
Зи ҳар як қаҳрамони ҷовидонат.

Ҷанги Бузурги Ватани ҳодисаи ҷамъиятӣ бо роҳи зури давом додани сиёsat буда, мазмуни онро муборизаи муташакилонаи мусаллаҳона ташкил медиҳад. Ҷанги Бузурги Ватани (1941-1945), ҷанг одилонао озодикоҳонаи ҳалқи собиқ Шӯравӣ барои озодӣ ва ҳимояи Ватан алайҳи фашизм буд. Роҳбарони сиёсии Германия бо итифоқиҷиёнашон Италия, Венгрия, Финляндия, Руминия, Испания 110 дивизияро зидди ИҶШС ба ҷанг сафарбар намуданд. Мақсади истилогарон дар муддати кутоҳ несту нобуд кардани Армияи Сурх ва шикаст додани ИҶШС буд. Новобаста аз омодагии амиқ ва бартарӣ аз ҳисоби дорони техникии ҷангӣ ба мардуми шарафманд ва бо нангу номуси Шӯравӣ мусассар шуд, ки зафар ёбад. Ҳалиқи советӣ дар ҳамаи самтҳои асосии амалиёти ҷангӣ: Ленинград, Москва, Сталинград, Курск, Днепр ва гайра бо қурбонии зиёд муқобили душман истодагарӣ намуда, қушунҳои фашистиро маҳв месоҳт.

Нерӯи тавони мардум рӯҳи "шикастнозари" душманро шикаст. 8-уми майи соли 1945 Германия ба акти таслимшавӣ имзо гузошт. 9-уми май рӯзи иди Ғалаба эълон гардида, анъанаи таъриҳӣ гардида. Дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватани (1941-1945) 27 миллион мардуми шӯравӣ ҳалок гардида, зиёда аз 1700 шаҳрҳо вайрон карда шуданд, миллионҳо бе хонаву ҳоҷагидорӣ монданд.

2018 - YEAR OF TOURISM
DEVELOPMENT AND FOLK
CRAFTS

Muhabbat GAYRATOVA,
the 2 course faculty filological

According to him, in this process, the Government needs to make sure to allocate preferential loans to entrepreneurs and artisans through the business Support Fund to develop the national folk-crafts .

Emomali Rahmon during his message to Majlis Oli on December 29 has announced 2018 year of tourism and development folk crafts . Over the past decades awareness has grown about the importance of tourism for livelihood regions.

1 МАЙ - РӯЗИ ЯКДИ-
ЛИИ МЕҲНАТКАШОН

Сангайл НАБОТОВ,
донишчӯи соли I-уми факултата химия,
биология ва география

Якуми май аз замони Шӯравӣ ба унвони рӯзи яқдилии меҳнаткашон таҷпил мешуд ва баъди Востиқол ҳам ин сана барои сокинони Тоҷикистон рӯзи истироҳатӣ буд. Он замон Шӯкурҷон Зуҳуров, раиси палатаи поёни парпумон гуфт, якуми май ҳамчун рӯзи ид боқӣ ҳоҳад монд, аммо бидуни истироҳат. Рӯзи яқдилии меҳнаткашон дар даврони Шӯравӣ, махсусан бо шукӯҳи шаҳомати хосса таҷпил мешуд. Сокинони шаҳру навоиҳи қишвар дар майдонҳои марказӣ омода шуда, ҳама ба парад мебаромаданд.

Дар ҳоли ҳозир рӯзи меҳнаткашон дар 142 қиշвари ҷаҳон таҷпил мешавад. Дар бархе аз мамолик ин ҷаҳон бо шукӯҳи хосса баргузор шуда, дар бархе дигар танҳо сайргуғашти оммавӣ доир мешавад.

ЗАБОН ҲАСТИИ МИЛ-
ЛАТ АСТ!

Фарзонаи МИРЗО,
донишчӯи соли 2-уми факултата
омӯзгорӣ

Забон воситаи мӯомилот ва мӯоширати одамон аст. Донистани ин ё он забон ба қас имконият медиҳад, ки то аз бурду боҳт, имконияту вазъияти ва камбузии талаботи рӯзмараҳи ҳаёт оғоҳ гардад. Донистани забони гайр, донистани воқеяти ҳаётӣ миллиати дигар ва тамоми дигаргунҳои олам мебошад. Барои омӯҳтани забони дигар мо бояд пеш аз ҳама забони модарии ҳешро ба ҳубӣ донему дарк намоем.

Озодона ҳамаи соҳаҳои ҳаётӣ ҳудро омӯҳта аз ҳуд намоем, зеро бунёди забони модарии мон ба осонӣ ба даст наомадааст. Беҳуда нагуфтаанд, ки дар дунё аз ҳама ҷизи ширинтару қиматтар ин забон аст, зеро ба воситаи забони фикру мулоҳизаи ҳешро озодона баён мекунему сухан мегӯем. Оре, забони модарӣ лафзи бузургу ширину муқаддасест, ки барои ҳар як инсони ватандӯсту комил баробари пайдо шудани ҷон дар бадан пайдо мешавад. Ҳанӯз тифле, ки нав ба олами ҳаётӣ ҷашм боз намудааст, ба аллаҳ модар, ки бо забони модарӣ сурат мегӯад, ниёз дорад ва таҳти навои форами он ҳудро озоду боғарофат ҳис мекунад, то ба ин лафзи поку муқаддас ҳарфе биншавад.

Сазовори навои баландмазмуни модари азиз гардад, зеро он азиз аст, шево садо медиҳад ва лаҳни форамаш дилу диди ва ҷону дил ором мегиряд, зеро он лафзи модарӣ аст.

МИНБАРИ

ЗИЁРАТГОҲ Ё МАКО-
НИ ИШҚВАРЗӢ?

Шаҳзода САЙЧАФАРОВА,
донишчӯи соли I-уми факултата филологияи тоҷик ва
журналистика, ришишти рӯзноманигорӣ

Чун имсол Соли рушди сайёҳӣ ва ҳунарҳои мardумӣ эълон гардидааст, омадурафти сайёҳон ва меҳмонони ҳориҷӣ ба мамлакат мөафзояд. Ҳусусан, ба маконҳои муқаддас, ки таваҷҷӯҳи зонрону мусалмононро ба ҳуд ҷалб месозад. Боиси малоливу шармандагӣ ҳоҳад шуд, вакте меҳмонон дар ин макон шоҳиди ишқварзию бӯсобусии ҷавонони маҳаллӣ гарданд. Онҳое, ки баъзеашон ғайримусламонанд ба ҳоли мо меҳанданд. Оё ин амал наметавонад қадру манзalati ҷойҳои таъриҳӣ ва фарҳангиро коста гардонад?

Тоҷикистон мулки биҳиштосост ва дар ҳама гувашу канори он боғу гулгаштҳо марказҳои фарҳангии фароғатӣ зиёданд. Ҳамеша ба хотири арҷузорӣ ва шод ғадонидани рӯҳи гузаштагону шахсиятҳои бузург дар гӯшаю канори мамлакатамон зиёратгоҳу оромгоҳҳои шахсиятҳои шинохта сохта шудааст. Яке аз макони зиёратгоҳи ҳамешагие, ки дар шаҳри Кӯлоб ҷойир аст, ки марқади Мир Саид Алии Ҳамадонӣ мебошад.

Айни ҳол ки мавсими зиёрат ва сарсабзии табииат ва эҳшавист, зиёратгоҳҳои мазкур бо гулу гулбуттаҳои рангорони он ва боғи сарсабзаш ба ҳусни табииини ин зиёратгоҳ низ ҳусни дигар зам менамояд.

Дар ин асно низ зонрон як-як ё гурӯҳ-гурӯҳ ба зиёрат меоянд, вале ҷо қайд аст, ки имрӯзҳо ақсари ҷавонон зиёратгоҳро ҷои воҳӯрию макони ишқварзии ҳеш қарор додаанд. Гарчанде ки дар назди зиёратгоҳ боғи фарҳангии фароғатии шаҳр арзи вуҷуд дорад ва ҳамагон ҳар рӯз ба бағомада, соатҳо истироҳат менамоянд. Қормандони зиёратгоҳ иброз медоранд, ки дар доҳили зиёратгоҳ ин ҷава воҳӯриҳо мамнӯъ аст ва аз болои ин кор назорати қатъӣ бурда мешавад.

Новобаста аз ин, шоҳиди гиламандӣ ва шикояти яке аз зонирон будам, ки ба хотири зиёрат омода аз ин ҷава рафтори ҷавонон дилсард шуда буд. "Мавсүф қайд кард, ки зиёратгоҳ макони дуову фотиҳа аст на ҷои ишқварзиву воҳӯрӣ".

Шунидани сӯхани ҳақ талҳ ва сангин аст, вале бо итминони комил метавон гуфт, ки ҷавониро бо ғафлат гузаронидан, ҷомеа пеш намеравад. Вақти он аст, ки ба ин кор нуқта гузорем. Ҳуб мешавад, ки аз болои ин амалҳои ношоиста амалан назорат бурда, корҳои фаҳмондадиҳӣ гузаронида шавад, ки ин кор боиси малоли нанги монагардад.

ТАВАҶҖУҲИ СУТ БА
ТОҔИКИСТОН

Сорбон СИРОЧОВ,
донишчӯи соли 2-уми факултата химия,
биология ва география

Тоҷикистон дорои захираҳои бузурги табииини таъриҳӣ, фарҳангии фароғатӣ ва мавзезҳои ҷолиби сайёҳӣ мебошад. Мавқеи ҷойиршавӣ, табииати бою рангин ва нотаркор ва мардуми меҳамонавозӣ мост, ки мавриди таваҷҷӯҳи сайёҳони ҳориҷӣ мегардад.

Тавре ки Дабири кулли СУТ Толиб Рафоӣ ҳангоми сафар ба Тоҷикистон дар соли 2010 иброз дошта буд: "Тоҷикистон дорои захираҳои бойи туристӣ буда, он метавонад ба иқтисодиёти мамлакат даромади калон ворид созад. СУТ дар навбати ҳуд ба Тоҷикистон ҷиҳати рушди туризми дохилию ҳориҷӣ қӯмаки ҳудро дарег наҳоҳад дошт".

Ҳамаи инро ба инобат гирифта Пешвои миллат мұхтарар Әмомали Раҳмон соли 2018-ро Соли рушди сайёҳӣ ва ҳунарҳои мардумӣ эълон намуданд.

донишҷӯ

СИСТЕМАТИКАИ РАСТАНИХО



Баракатуллоҳ ҲУСАЙНОВ,
донишҷӯи соли 3-уми факултаси химия,
биология ва география

Шогирди Арасту файласуфи Юнон Теофраст (370 - 285 сол то эраи мо) ҳаракат намудааст, ки таснифоти олами набутотро ба ҷо биёрад.

Ӯ 450 адад растаниҳои маданиро муайян сохта, онҳоро ба растаниҳои дарахтӣ, буттагӣ, нимбуттагӣ ва алафӣ ҷудо намудааст. Инчунин, растаниҳои мазкурро ба системаи муайян, ҳамешасабз ва баргрез, ёбӣ ва мадани гулкунанда ва гулнакунанда ҷудо намудааст.

Ин хизмати Теофрастро олими швед К. Линней баҳугузорӣ карда, ўро падари ботаниҳо номидаст. Чунки хизмати ў, дар ин соҳа, то асри XVIII аҳамияти аввалин дараҷа дошт.

Дар ин самт корҳои олимони Империяи Рим- Диоскорид, Гален ва Плиний назаррас буда, онҳо бештар ба аҳамияти ҳочагӣ, доругӣ ва саноатии растаниҳо дикқат додаанд.

Дар асри XVI таваҷҷӯҳ ба омӯзиши илми ботаника зиёд гашта, олимони як қатор мамлакатҳо Олмон, Фаронса, Белгия, Дания ва Россия дар ин самт хизмати бузург кардаанд.

Систематика ба ин гуногуни аз рӯи алоқамандии хештаборӣ, монандии соҳти растаниҳо такъя намуда, онҳоро гурӯҳандӣ мекунад.

Систематики ҳозиразамон бо истифода аз усули гуногуни омӯзиши ва такъя бар асосҳои таълимоти эволюционӣ, амал менамояд:

1. Усули муқоисаи морфологӣ ё соҳти зоҳирӣ - монандӣ ва фарқро дар байнӣ гурӯҳҳои мухталифи олами набутот, таърихи пайдоиш ва хештабории онҳоро муайян месозад.

2. Усули палеоботаникӣ - кофтуков ва алоқамандии растаниҳои мурда рафтари муайян месозад.

3. Усули онтогенезӣ - таърихан шабоҳат доштани инкишоғёбии индивидуалии организмҳоро муайян менамояд.

4. Усули физиологии - биохимиавӣ - дар асоси таркиби химиявӣ хештабории растаниҳоро муайян мемонад.

5. Усули ситологӣ - ба хусусиятҳои асосии хромосомаҳо ҳар намуд такъя намуда, ба яқдигар наздик будани онҳоро муайян менамояд.

ХИЗМАТҲОИ ПЕШВОИ МИЛЛАТ

Бо ташаббуси Пешвои миллиат Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомали Раҳмон Тоҷикистон дар арсаи байналмилалӣ як қишинвари ободу зебо ва пешрафта маъарифӣ гардидааст. Имрӯз Ҷумҳурии Тоҷикистон бо шароғати ин фарзанди барӯманди миллиат узви комилхуқуки чомеаи ҷаҳонӣ буда, бо 128 қишинвари сайёра равобити дипломатӣ дорад ва Ҷумҳурии Тоҷикистон аз тарафи 151 қишинвари рӯи дунё ба расмият шинохта шудааст. Инчунин Ҷумҳурии Тоҷикистон узви 51 созмонҳои бонуғузи ҷаҳонӣ мебошад.

Барои ҳамаи мо маълум аст, ки баъд аз пош хурдани Иттиҳоди Шӯравӣ ҳалқи тоҷик рӯзҳои хеле баду сангиро аз

сар гузаронидааст. Дар соли 1992 дар қишинвари ободу зебои мо ҷангӣ шаҳрвандӣ яъне бародаркушӣ рӯҳ дод, ки дар дили мардум тарсу ҳарос ҷой гирифта, ҳазорон нафар кушта шуда, ҳонавайрон гаштанд. Инчунин, ҳисифи дигари аҳолии ҷумҳурий ба ҳолати гурезагӣ дар давлатҳои ҳамсоя умри худро паси сар намуданд. Баҳри ба Ҷумҳурии Тоҷикистон муроҷиат карда гуфта буд:

"Ҳалқи мо имрӯз душвортарин ва физионоктарин давраҳои таърихии ҳешро аз сар мегузаронад. Ҳақиқати талъа аст, вале мо бояд иқор шавем, ки қувваҳои муайян сабабгори фоҷиаи миллиат гардидаанд. Ман ҷасам ёд мекунам, ки тамоми доништани азизам садоқатмандона сарф мекунам".

Пешвои миллиати тоҷик Эмомали Раҳмон сазовори мукофоти Нобелӣ мебошад.

ТАРБИЯИ МЕҲНАТ- ДУСТИИ БАЧАГОН ДАР ОИЛА

Пулод Қосимов,
донишҷӯи соли 3-уми
факултаси омӯзгорӣ



Дар фаъолияти ҳаррӯза мушоҳидаҳо нишон мепиданд, ки дар баязе оилаҳо бачаҳо супориши доими мөхнатӣ надоранд. Падару модарони ин оилаҳо тамоми кори ҳонаро ба зиммаи худ гирифта, бачона мекунанд, ба бачаҳо барои дарстайёркунӣ вақт диданд.

Бачаҳо, одатан аз синни хурдсолӣ қӯшиш мекунанд, ки ба падару модар дар ин ё он кори ҳочагӣ ёрӣ расонанд. Падару модарон бошанд, ин иқдоми бачаҳо бо баҳонаҳои "аз ӯҳдааш намебароянд", "вайрон мекунанд", "ҳоло ба корҳои рӯзгор машгул шудан барвақт" рад мекунанд.

Баъзан ҷунин суханонро мешунавем; "Бигузор бачаҳо ҳоло дарс тайёр кунанд, ба кор кардан бошад вақташ мерасад".

Гоҳо шоҳиди он мешавем, ки модар, падар ё ҳоҷа-ру бародари қалонӣ портфели талабаи синфи якумро ҷо ба мекунанд. Ҳамин зайл онҳо бачаҳоро аз мөхнат кардан раҳо намуда, ҷунин принципи тарбияро вайрон мекунанд; он кореро, ки ҳуди бачаҳо аз ӯҳда иҷрояш мебароянд, ба ҷо онҳо ин амалро қалонсолони оила иҷро мекунанд, ки ин сабаби маҳдуд гардонидани бача ба мөхнат мегардад.

Дар ҷунин оилаҳо бачаҳо тамбалу ҳудпараст ба воя расида, ба ҳаётӣ мустақилона тайёр намешаванд, аз мөхнати ҷисмонӣ дур мегарданд. Мушоҳидаҳо сопбит намуданд, ки ҳамин қабил бачаҳо дар мактаб ҳам аз ҷиҳо мөхнати фоиданоки ҷамъияти саркашӣ мекунанд.

Ҳоло оилаҳое ҳам ёфт мешаванд, ки имконияти тарбияи мөхнатиро сарфаҳам намераванд. Мөхнат дар ин оилаҳо ҳамчун ҷазо истифода мешавад: "Баҳои се гирифтӣ, полро шӯй", "дар ошхона кор кун" ва гайра. Ин қабил ҷазоҳо ба тарбияи аҳлоқии бачаҳо таъсири манғӣ мерасонад. Онҳо ба мөхнати одамони мөхнаткаш беъзтиноёна назар мекардагӣ шуда ба воя мерасанд.

Пас аз ҳатми мактаб илоҷе карда ба мактабӣ олӣ доҳил шудан меҳоҳанд. Ба қадом колективе, ки онҳо дар оянда афтанд, онҳоро аз нав тарбия кардан лозим меояд, ки ин қӯшиши мөхнати зиёдеро талаб мекунад.

Омили асосии ташаккули мөхнатдӯстӣ дар бачаҳо ҳаётӣ шахсии овони тифлии онҳо ба ҳисоб меравад. Ба ин васила муносибати соғдилони аъзоёни қалонсоли оила ба мөхнат ба бачаҳо низ таъсири мусbat мерасонад. Қадамҳои нахустини роҳи мөхнатдӯстиро бачаҳо аз падару модарон меомӯзанд.

Мутаасифона, ҷунин ҳодисаҳое мавҷуданд, ки баъзе бачаҳо ҳарҷанд корҳои ҳонаро иҷро кунанд ҳам, танҳо онро бо амри падару модар ба ҷо меоваранд. Ин гуна тарбия самараи хуб намедиҳад. Мо меҳоҳем, ки бачаҳо танҳо бо майлу ҳоҳиши худ ба мөхнат омада шаванд.

АҲАМИЯТИ ОМӮЗИШИ ЗАБОНИ АНГЛИСӢ

Шоираи АБДУРОЗИҚ,
донишҷӯи соли 1-уми факултаси химия,
биология ва география



Дақиқ аст, ки дар ҳамаи давру замон донистани забони модарӣ барои мо вазифаи аввалиндарча мебошад. Онро бояд ҳар шаҳрванди қишивар бо тамоми нозукиҳояш аз худ намояд, чунки донистани забони модарӣ меъёри асосии ҳудшиносии миллӣ ба шумор меравад.

Аммо барои он ки мо худро дар як ҷо маҳдуд накунему ба ҳориҷи қишивар равем, берун аз Тоҷикистон корҳои илмию татқиқотӣ анҷом дихем, фаротар аз ин фарҳанги худро ба дигар ҳалқу миллиатҳо мӯарриғӣ намоем, моро зарур аст, ки ҳатман забонҳо, ки ҳоло ҷаҳонӣ муюшират мекунанд омӯзэм.

Бояд қайд кард, ки баъд аз ба даст овардани истиқололият дар қишивари мо ҷиҳати омӯзиши забонҳои ҳориҷӣ ва азхудкунии онҳо дикқати маҳсус равона шуда, барои омӯзандагон շароити хуб фароҳам оварда шудааст. Дар замони ҷаҳонишавӣ омӯзиш ва азхудкунии яке аз забонҳои ҳориҷӣ аз масъалаҳои муборами рӯз ба шумор меравад. Ҳамин аст, ки ҷонд соли оҳир таваҷҷӯҳи ҷавонон ба омӯхтани забонҳои ҳориҷӣ афзудааст. Дар донишгоҳу донишкадаҳо, литсею му-



ассисаҳои қасбӣ ва мактабҳои миёнаи қишивар имрӯзҳо забонҳои зиёд, аз қабили забонҳои русӣ, англӣ, франсӯзӣ, арабӣ, ҷинӣ, олмонӣ ва гайра таълим дода мешавад.

АЗ ин миён омӯзиши забони англӣ аҳамияти маҳсус дорад, зеро ин забон яке аз забонҳои серистеъмолттарин маҳсуб мейбад. Ҳушбахтона, имрӯз омӯзиши забони англӣ дар Тоҷикистон бо суръат баланд пеш рафта истодааст. Бавижак дар ҷонд соли оҳир он дар қишивари азизамон вусъати тоза пайдо кардааст.

Методҳои нав аз талаб мекунад, ки барои ҳар чи зудтар аз худ намудани забони англӣ дар рафти омӯзиш аз технолоѓияҳои информатсионӣ, аз қабили проектор, таҳтai электронӣ, тасвирҳои графикий ва гайра ба таври васеъ истифода барем. Шунидани аҳбори аудиоӣ ё тамошои видио-файлҳо ба хонандагону донишҷӯён барои зудтару васеътар омӯхтани забони ҳориҷӣ мадад мерасонад.

Пӯшида нест, ки таваҷҷӯҳи Пешвои миллиат, мухтарат Эмомали Раҳмон барои азхудкунии забонҳои ҳориҷӣ миёни ҷавонон бисёр назарас аст. Ҳамин аст, ки Президенти маҳбубамон зимни ҳар воҳӯйӣ бо ҷавонон таъқид мекунанд, ки ҷавонон бояд ҳатман донандай хуби забонҳои ҳориҷӣ бошанду ақалан ду забони ҳориҷӣ донанд.

Сардори давлат қайд намудаанд, ки шаҳрвандони Тоҷикистон бояд ҳар чи забон - англӣ варзиширо дар даҳсолаи оянда дар сатҳи забони модарӣ - тоҷикӣ бинандонад.

Олими машҳури олмонӣ Ноҳани Гёте қайд карда буд, ки "Касе, ки забонҳои ҳориҷро намедонад, ҷизе дар барои худ намедонад".

Илм исбот кардааст, ки синни беҳтарини таҳсил то 20-солагӣ ва омӯхтани забонҳои ҳориҷӣ то 13-солагӣ мебошад.

Пас, моро лозим меояд, ки ин зиннаи умрро хуб истифода бурда, онро ба забономӯзӣ, касбомӯзӣ ва умуман ба таҳсил сипарӣ намоем. Тибқи омори мавҷуда имрӯз 80%-и маълумот дар шабакаи ҷаҳонии иртебат ба забони англӣ маҳфуз ва китобат мешаванд.



Маҳниса САЙДАЛИЕВА,
донишҷӯи соли 2-уми факултаси
омӯзгорӣ

sar guzarona daast. Dar soli 1992 dar қiшинvari obodu zebi va peshrifa da mafqod shud, kи dardili marдум tarasu ҳaros ҷoi гirifta, ҳazorон nafrak kushta shuda, ҳonavayron gashtand. Inchnin, nisifi digari aҳolioni ҷumҳuриy ба ҳolati gurzegagӣ dar davlatxoi ҳamsoya umri xudro pasi sar namudand. Baҳri ba Ҷumҳuриi Toҷikiстон muroҷiati karda gufta bud:

"Ҳalқi mo imrӯz dushvortarin va fiziонoktarin davraҳoи taъriхii ҳeshro az sar meghuzardonad. Ҳaqiqat-i talъa ast, valie mo boyad iқor shavem, kи қuvvaҳoи muaiyan sababgori foҷiai millat garidaand. Man ҷasam ёd mekunam, kи tamomni donishsho i azizam sadoqatmandona sarf mekunam".

Пешвои millatni toҷik Emomali Rahmon savori mukofti Nobelij meboшad.

ДУША ФАКУЛЬТЕТА



Мохира ГАФУРОВА,
старший преподаватель кафедры
современного русского языка

Вашенко Александр Сергеевич - его забыть невозможно!

Он работал на факультете русского языка и литературы в 70-90-ые годы. Александр Сергеевич занимал должность заместителя декана по учебной работе; составлял расписание занятий так, что все преподаватели были им довольны. Однако, Александр Сергеевич был очень строгим в отношении срывов занятий, пропусков, но справедливым человеком. Во



время занятий на факультете была всегда идеальная атмосфера и порядок.

Никогда не позволял себеповышать голос на преподавателей, особенно новоприсутствии студентов. Его любили все: преподаватели, и студенты.

Несмотря на свою требовательность, он был веселым человеком, очень любил рассказывать анек-

доты, шутить.

Вашенко А.С. был талантливым, умным, разносторонним человеком. Он читал детскую и русскую литературу. Занятия его были интересными и увлекательными, часто руководил педагогической практикой студентов, оказывая им помощь в проведении уроков, т.к. имел опыт работы в школе. Александр Сергеевич был отзывчивым человеком, старался помочь каждому, кто к нему обращался. Вашенко А.С. являлся автором памятки "Тебе, первокурснику".

Доктор педагогических наук, профессор Гуломов Ислом Назарович вспоминает о нем как о добром, внимательном и щедром друге. Однажды Ислом Назарович подошел к нему и попросил помочь ему с переводом с украинского языка на русский.

В то время профессор Гуломов И.Н. работал над очередным пособием; ему нужно было русское издание книги А.И. Конфоровича "Замечательные математические задачи", но так как эта книга была на украинском языке, он обратился к Александру Сергеевичу по поводу перевода. А.И. Вашенко тактично извинился, что очень занят, не имеет свободного времени, но может помочь со словарем.

На следующий день он принес "Украинско-русский словарь" и подарил Ислому Назаровичу на добрую память. Это словарь профессор Гуломов И.Н. до сих пор использует в своей работе.

Александр Сергеевич являлся одним из редких руководителей, который мог сплотить вокруг себя и преподавателей и студентов. Коллеги по работе не без основания говорили, что Вашенко - это душа факультета.

ГОЛИБИ КРОССВОРД МУАЙЯН НАШУД!

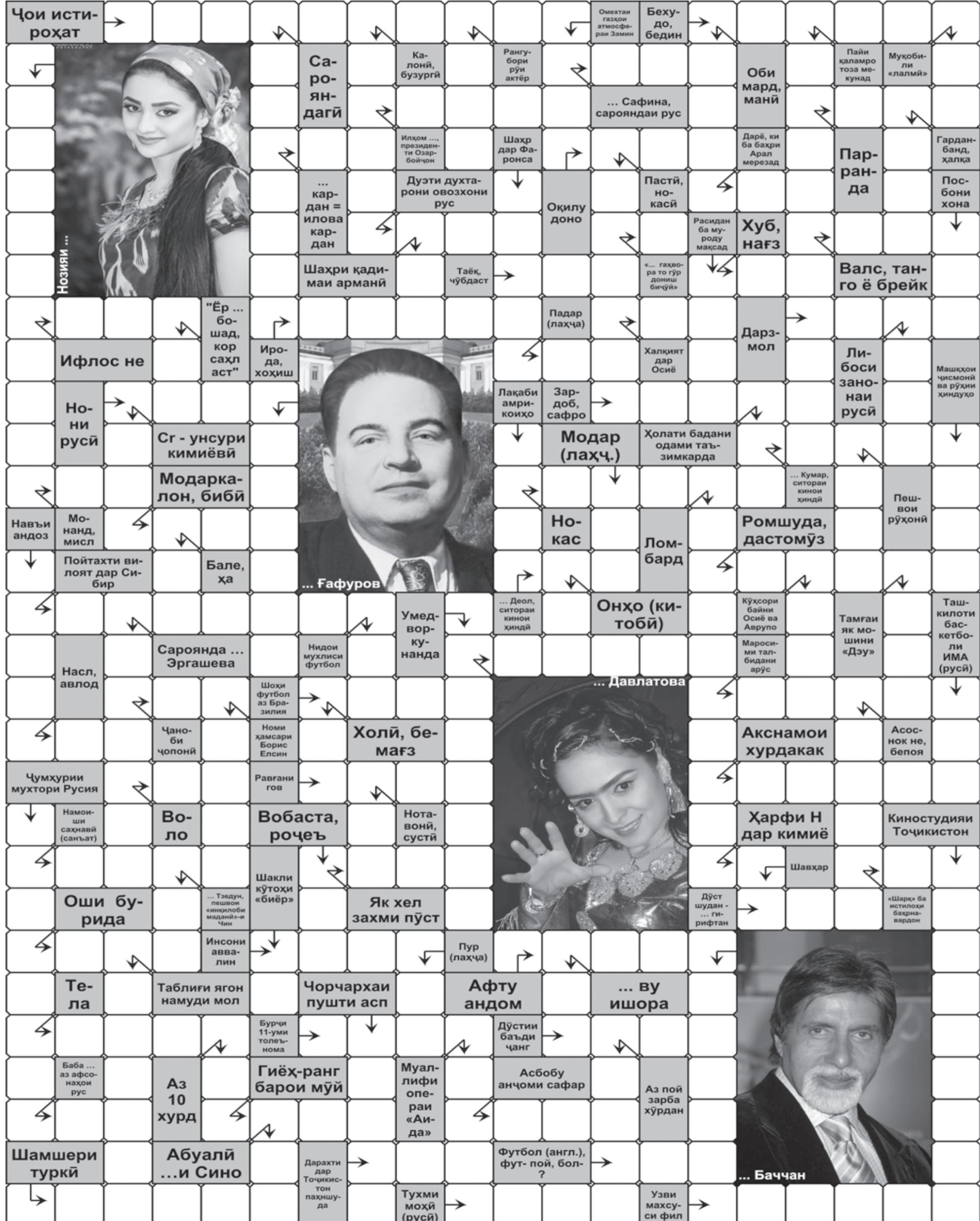
Боси хурсандист, ки хонандагон ба рӯзномаи "Анвори дониш" таваҷҷӯҳи хосса доранд. Ба кроссворди шумораи гузашта 4 нафар ҷавоб пешниҳод кард. Камбаҳтона, аз ин шумора ҳеч қадомашон кроссвордро бе хато пур накардаанд. Онҳо ҳангоми пур кардани кроссворд аз 4 то 7 хатоӣ кардаанд.

Инҳо Латифов Бобоҷон (4 хато), Самариддини Набизод (5 хато), Саторов Шариф (7

хато), Раҳмонов Сомонӣ (7 хато) мебошанд. Аз сабаби он ки кроссворди шумораи гузаштаро касе бо ҷавобҳои дуруст пешниҳод карда натавонист, мо онро такоронан нашр мекунем, то хонандагон ба ҳамаи саволҳои кроссворд ҷавоб пайдо кунад.

Ҳар касе, ки ҷавобҳои пешниҳодкардаашро аз назар гузаронидан меҳоҳад, ба идораи рӯзномаи ташриф оварад ва хатоҳои худро бубинад.

Хонандагони азиз! Саросема нашуда, кроссвордро дуруст пур кунед ва насиби мукофот дар ҳаҷми 100 сомонӣ гардед!



ДИҚҚАТ!

Хонандагон, ки сари вақт ва дар муҳлати кӯтоҳ кроссвордро дуруст ва бехато пур карда ба идораи рӯзномаи пешниҳод мекунад, бо мукофоти пулӣ дар ҳаҷми 100 сомонӣ қадрдонӣ карда мешавад.



СУХАНИ МОНДАГОР

Саъдий Шерозӣ

Ҳилми шутур, чунон кимаълум аст, агар тифле маҳораташ гирад, ба сад фарсанг (фарсах, масофаи муайянест, ки такрибан ба 6 километр баробар аст) барад, сар аз мутобеаташ напечад. Аммо агар дарае ҳавлини пеш ояд, ки мӯчиби ҳалок бошад ва тифл он ҷо ба нодонӣ ҳоҳад шуда, зимом аз кафаш даргусалонад ва беш мутабеат нақунад, ки ҳангоми дуруштӣ мулотифат (нарми, лутф) мазмум (маззаматшаванд) аст ва ғӯянд: "Душман ба мулотифат дӯст ногардад, балки тамаъ зиёда кунад".



ҲАРФИ ТАЪРИХӢ

Аҳмадшоҳи МАСЪУД,

Қаҳрамони миллии Афғонистон

"Ман имрӯз Роҳбари давлати шуморо дидам, ки ҷон ба қафи даст зери тири туп барои даъвати бародарони фирорӣ ба сулҳу ваҳдатомадааст. Роҳбаре, ки барои мардумаш ҷонашро дарег намедорад, қодир аст сулҳ овард. Атрофи ўмуттаҳид шуда, ўро гиромӣ доред. Бадбахтии миллати мо - афғонҳо дар он аст, ки мо то ҳанӯз ҷунин роҳбари гамхор надоштаем".

СОПРӮЗ ХУЧАСТА БОЛ!

Маъмурият, ҳайати профессорону устодон, кормандон ва донишҷӯёни Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ, инчунин ҳайати эҷодии рӯзномаи "Анвори Ҷониш" омӯзгорон ва кормандони зерини донишгоҳо, ки аз 16-уми май то 24-уми майи солиёни гуногун таваллуд шудаанд, табрику таҳният гуфта, аз даргоҳи Яздони пок барояшон тансиҳатӣ, умри бардавом, сари баланд, тани неруманд ва дар кору фаъолияташон комёбиҳои беназирро таманно доранд. Бигузор ҳамеша ҷун кӯҳҳои Помир сарбаланд, ҷун Рӯдакӣ хушбашён, ҷун Саъдӣ дарозумр, ҷун Ҳофиз шуҳратманд ва ҷун Ҷомӣ хоккор бошед! Ҳеч гоҳ БАҲТ ва ХИЗР кошонаи шуморо тарк насозанд! Мисли гулҳои баҳорӣ, ки ҳама саросар зебо ҳастанд, зебо бимонед. Ҳушиеву ҳурсандӣ, ки бехтарин ҳамсафари инсонанд, доим ҳамсафаратон бод!

Бигузор дар умратон баракат ва дар қасбатон ҳалолкорӣ пайваста амалӣ гардад.

1. Мӯсоева Ҷамолӣ, 16.05.1965, асистенти кафедраи физика, методикаи таълими он ва технологияи материалҳо;

2. Шарипов Аламшо, 17.05.1980, мудири кафедраи физика, методикаи таълими он ва технологияи материалҳо;

3. Темуров Ҷаҳонгири, сармуҳаррири рӯзномаи «Анвори Ҷониш»;

4. Муродов Ризо, 19.05.1990, асистенти ка-

федраи менечмаент ва маркетинг;

5. Умедҷони давлаҳ-мадзода, 20.05.1990, мухоммади, корманди шӯъбаи ҳисоб;

6. Сироҷова Тахмина, 31.05.1981, асистенти кафедраи иқтисолидора;

7. Бобоҳонова Моҳса-Фар, 22.05.1969, асистенти кафедраи тарбияи ҷисмонӣ ва методикаи таълими он;

8. Ниёзов Шокир, 24.05.1980, асистенти кафедраи математика ва методикаи таълими он;

ТАЪЗИЯ

Бозор Собир, шоюри маъруфи тоҷик рӯзи 1-уми май дар синни 79-солагӣ дар яке аз бемористонҳои шаҳри Сиёҳли Амрико даргузашт. Даргузашти шоюри маъруфи Тоҷикистон Бозор Собир аҳли фарҳангу адабиёт ва дӯстону наздикини ўро тақон дод. Даргузашти ўро талағоти азим ба рои адабиёт ва фарҳангӣ тоҷик номида гуфтанд, ки имрӯз "адабиёти тоҷик мотам дорад".



Дар бораи марги шоюри нахуст вебсайти Президенти Тоҷикистон хабар дод ва гуфта шуд, ки часади шоюри ба ватан оварда ва дар ҳамин ҷо ба хок супорида мешавад.

Бозор Собир аз охири соли 1995 ҳамроҳ бо оилааш дар Сиёҳли Амрико мӯжумӣ шуд ва танҳо соли 2013 бо даъвати Президенти Тоҷикистон мӯҳтарам Эмомали Раҳмон ба Тоҷикистон баргашт.

Бозор Собир, ки фаъолияти эҷодии худро аз соҳло донишҷӯй дар фақултati забону адабиёти тоҷики ДДМТ (1960) шурӯй кардаст, бо маҷмӯаҳои "Аз гули ҳор то симхор", "Оташбарг", "Бо ҷамидан бо ҷашидан", "Ҷашми сафедор", "Офтобниҳол" ва дигарҳо маъруф аст.

Аз марги ин шоюри маъруф ҳайати профессорону омӯзгорон ва донишҷӯёни Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ саҳт андӯҳгин буда, ба наздикини ҳешовандони марҳум аз даргоҳи Ҳудо сабри ҷамил ҳоҳонанд.

ЗАРБУЛМАСАЛ

Як рӯз бошу ҳурӯс бош!

Бепул саломро алейк намегӯянд.

Ба даҳонат нигоҳ карда ғар зан!

Чашм номард аст.

Маълумот олӣ - қалла ҳолӣ

Аз мatalҳои давраи ҷанги шаҳрвандӣ : "Гапа БТР ҷуқид"

Сиёсат - зани ғар аст.

Зинда будани ман аз бекафани аст.

Бо сипоҳӣ ҷура нашав, ба занат сири дилатро нағӣ ё аз нақиса қарз магир!

Як задани Тоҷӣ ва сад задани Ҳочӣ.

Деги сиёҳ боло шуд, хешу табор пайдо шуд.

Обрӯи ҳушомадгӯй, на дар кӯча, на дар ҷӯй.

Зарфи дарунҳолӣ ғарқ намешавад!

Саломи ҳушомадгӯй бе тамаъ нест.

Аз "пагоҳ биё" гӯй, дасту дилатро шӯй.

Маст омад девона гурез!

Девона гурез, ки маст омад!

Ҳамаро бо як ҷашм бин!

Зардаков Илҳом,
омӯзгори фанни забони ҳориҷи МТМУ
№21-и ноҳияи Восеъ

ЭҶТИБОР НАДОРАД

Дафтарчаи имтиҳоние, ки соли 2007 Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ ба донишҷӯёни соли 1-уми фақултati омӯзгорӣ (таҳсилоти рӯзона) Гулмираи Қурбонмад додааст, бинобар сабаби гум шуданаш аз эътибор соқит дониста шавад.



МУАССИС:

Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ

ҲАЙАТИ МУШОВАРА:

АБДУЛЛОҲ ҲАБИБУЛЛО, доктори илми физика ва математика, профессор, Узви вобастаи АИ ҶТ, ректори Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ

КАРИМОВ САМАРИДДИН, доктори илми химия, профессор, Узви пайвастаи АМТ

ИБОДОВ МАҲМАДУЛЛО, доктори илми фалсафа, профессор

ҶУМҲАҲОН АЛИМИ, доктори илми филология, профессор

ХОЛИҚОВ САФАР, номзади илми кимиё

ХУДОЙДОДОВА ШАРОФАТ, номзади илми филология, дотсент

САЙДАҲМАДОВА ДИЛОРОМ, номзади илми педагогика, дотсент

АБДУЛЛОЕВ МАҲМУД, доктори илми таърих, профессор

МИРЗОЕВ САЛИМ, доктори илми педагогика, профессор

ҶУРАЕВ БОБОХОН, саромӯзгор

САРМУҲАРРИР:

ҶАҲОНГИР РУСТАМ

КОТИБИ МАСЪУЛ:

ЭРАҶ ДАВЛАТОВ, номзади илми филология

ҲАБАРНИГОРОНИ ИХТИЁРӢ: САМАРИДДИН НАБИЕВ ГУЛАФЗО ДАВЛАТОВА

САҲИФАБАНД: АЛИШЕР ЯТИМОВ

Андеши ва ақидаҳои нашршудаи шаҳсии муаллифон дар мақолоту гузоришҳо ақидаи расмии ҳайати эҷодии рӯзномаи маҳсуб намешавад. Дурустии асноду далели маколаҳо ба уҳдаи муаллифон аст.

Рӯзнома дар ҶДДМ "Мега-принт" ба табъ расидааст. Адади нашр 4200

Нашрия дар Вазорати фарҳанги Ҷумҳурии Тоҷикистон №030/P-97, 30.08.2017 аз нав ба қайд гирифта шудааст.

Маводҳо бо забонҳои тоҷики, русӣ ва англисӣ нашр мешаванд. Рӯзнома тарики обуна дастрас мегардад.

НИШОНИ:

735360. ш.Кӯлоб, кӯчаи С. Сафаров 16
E-mail: anvor.donish@kgu.tj
Телефон: корӣ: (83322) 3-31-15, мобилий: 918-13-99-68; 981-00-02-19